

美中实验学校  
采用权威中文教材,小班制优质教学,融合艺术、科技与素质培养,助力孩子全面发展!

www.acsdc.us Email: acsrockville20850@gmail.com Phone: (240) 506-1663

国侨办“海外华文教育示范学校”



# 海外文化的“园丁” 文化传承的使者 (一)

## ——美中实验学校洛城校区教师采访录

编者按:在海外华文教育的广阔天地里,中文学校老师始终是最坚实、最温暖的力量。他们牺牲周末休息时间,默默耕耘,无私奉献。在异国他乡,他们不仅教孩子们识汉字、学中文,更肩负着传承中华文化、连接文化根脉的重要使命。对于许多海外华裔孩子而言,中文课堂不仅是一间教室,更是一座通往中华文化的桥梁。而老师们,正是这座桥梁最用心的守护者。他们用耐心和热爱,引导孩子们在语言学习中了解中华历史、传统礼仪、诗词文学和民族精神,帮助他们建立文化认同感与自信心。同时,他们也希望孩子们能够成长为理解中西文化、具备国际视野的跨文化交流使者。

在美中实验学校,就有这样一批令人尊敬的老师。他们长期坚持在教学一线,用责任与热情点亮孩子们的中文学习之路。每一堂课、每一次活动、每一句鼓励,都凝聚着他们对华文教育的热爱与坚守。让我们一起走近这些老师,倾听他们对海外中文教育的理解与思考,了解他们在教学中的努力与坚持,也听听他们最想对家长和学生说的话。



《新双双》二年级努尔曼老师

我从事中文教学已有十一年,目前教授《新双双》二年级课程。课堂内容包括汉字学习、词语运用、课文阅读以及基础的口语表达。同时,我也非常重视将中华文化融入课堂,例如节日习俗、传统礼仪等,让学生在学语言的同时,更好地了解文化背景。

我最初接触中文教学,是因为朋友鼓励我,说我的中文普通话发音很好,很适合教中文。这让我开始认真思考是否可以在海外从事中文教育。随着教学的深入,我逐渐意识到,中文不仅是一门语言,更承载着深厚的文化内涵。因此,我希望通过自己的努力,把语言和文化一起传递给孩子们,让他们在成长过程中能够更好地理解和认同中华文化。

在多年的教学过程中,有许多温暖而有趣的瞬间让我难以忘怀。有一次课堂上,我让学生用“全家”这个词语造句。一位学生说:“上周我们全家去看电影。”说完之后,他又笑着补充了一句:“老师,那不是真的哦!”全班同学都被逗笑了,课堂气氛一下子变得非常轻松活跃。在那一刻,我其实非常欣慰,因为这句话不仅是一个有趣的表达,更说明他已经理解了“造句”的意义——句子不一定要完全基于真实经历,而是可以用来表达想法和语言结构。这种理解,正是语言学习中非常重要的一步。看到孩子在轻松的氛围中建立表达的自信,也让我更加坚定了自己在课堂中注重鼓励和引导的教学方式。

在海外学习中文,对孩子们来说确实有一定挑战,比如语言环境有限、日常使用机会较少等。因此,我在课堂上尽量通过游戏、情景对话、小组合作等方式提高课堂的趣味性和参与度,让学生在轻松的氛围中学习。同



时,我也非常注重鼓励,让孩子们敢于开口、不怕犯错,从而逐步建立语言自信。我想对学生说,不要害怕犯错,勇敢地开口说中文,每一点进步都值得被肯定。也希望家长能够给予孩子更多的耐心和支持,让他们在轻松愉快的环境中持续学习和成长。

对我来说,中文不仅是一门语言,更是一种文化的传承。在海外教授中文,是一份让我感到非常有意义的工作。能够陪伴孩子们在语言学习的道路上不断进步,我感到非常欣慰,也非常珍惜这段经历。

### 《马立平中文》四年级何阿芳老师

作为一名长期从事文字宣传工作的教育者,我始终与中文和中华文化结下了深厚情缘。我曾在国内长期从事宣传和文字编辑工作。移民美国后,出于对中华文化的一份热爱,我希望继续投身于海外汉语文化的传播与教学事业。在美中其他老师的介绍下,我来到美中实验学校任教,至今已经担任中文老师11年。目前,我在美中洛城校区教授马立平中文四年级,同时在美中网校教授马立平中文五年级以及七年级作业班。

我现在教授的马立平(MLP)中文四年级,是整套教材“认字与阅读”阶段(1—4年级)的收官之年。教学目标是帮助学生累计识字约1500个,实现从识字到自主阅读的初步过渡。马立平教材强调“先认后写、多认少写、高频率复现”,内容涵盖中国历史故事、神话传说和寓言故事。教学重点则是通过阅读不断巩固识字、培养语感,并为高年级的中文写作打下基础。

在我看来,海外孩子学习中文,最大的挑战首先来自语言环

境的缺失。孩子们长期沉浸在英语等主流语言环境中,中文自然成为“第二语言”,缺少真实、持续的使用场景,也容易产生语言混淆。与此同时,中文常常被孩子视为“额外的作业”,汉字难写、难记,容易带来挫败感,进而缺乏学习的内在动力。此外,由于缺少对中华文化背景的理解,一些孩子会觉得中文与自己的生活距离较远。

因此,我认为海外中文教育最重要的,是帮助孩子建立一种自然、轻松、持续的中文生活环境。家长可以在家中营造固定的“中文时光”,将中文学习融入孩子的兴趣和日常生活。例如,通过中文绘本、电影、动画、游戏等方式,让孩子在轻松氛围中接触中文;坚持“高频率、短时间”的学习方式,用鼓励代替频繁纠错;围绕孩子喜欢的主题,如恐龙、侦探故事、电子游戏等,寻找相应的中文阅读材料,用兴趣带动学习动力。

同时,我也非常鼓励家长创造真实的中文交流机会。比如鼓励孩子给国内的爷爷奶奶录视频、打电话,让中文成为情感沟通的纽带;坚持在家讲中文,建立安全、自然的表达环境;家中张贴中文标签、摆放中文绘本,多听中文童谣、多看中文节目。每天哪怕只有15到30分钟的全中文交流或亲子共读,只要坚持下去,都会对孩子的中文学习产生深远影响。此外,使用eChineseLearning等针对海外华裔设计的在线课程,系统提升听说读写能力。参加线下中文学校也非常重要。学校不仅提供系统化的中文学习,更能让孩子在同龄人之间建立语言认同感,在交流中增强使用中文的自信。总而言之,学习中文是一场需要耐心与坚持的长期旅程。只有真正把中文融入生活习惯,孩子才能逐渐克服抗拒心理,



在语言学习中建立自信,感受到中华文化的魅力。

最后,我想对孩子和家长们说:我愿意继续将自己的满腔热情投入到中华文化传播和海外炎黄后裔的中文教育之中,与大家携手同行,共同为中华文化在海外的传承与振兴贡献自己的一份力量。

### 《双语》一年级蔡嫣老师

今年是我在美中任教的第四年。我一直担任双语一年级中文教师,主要负责孩子们的中文启蒙教育。在这一阶段,课程以拼音学习、汉字认读、基础表达以及中华文化入门为核心,帮助学生在轻松愉快的氛围中培养中文兴趣,逐步建立语言基础和表达能力。今年秋天,我们双语教研室将引入“阳阳中文”课程体系。阳阳中文一年级课程专为初学者设计,注重听、说、读、写的全面发展。课程内容生动有趣,通过儿歌、故事和游戏激发学习兴趣,同时结合拼音教学和基础汉字认读,帮助孩子打下扎实的语言基础。教材贴近生活、循序渐进,也有助于培养孩子良好的学习习惯和表达能力。我非常期待在新的学期中,与孩子们一起使用这套全新的教学材料,开启更加生动、高效的中文学习之旅。

我与美中的缘分,最初是从家长身份开始的。因为孩子在美中学习中文,我逐渐接触并深入了解了学校系统化、全面化的中文教育理念,也深深认同这种注重语言与文化并重的教学方式。从小我就怀有成为教师的梦想。恰逢当时学校需要双语班代课老师,我便主动报名,从此正式走上了中文教学之路。在教学过程中,孩子们对中文的好奇心和求知热情深深感染了我,也让我更

加坚定地投入到中文教育中,陪伴孩子们迈好语言学习的第一步。

课堂上,孩子们总是充满好奇,也特别喜欢提问,这让我感受到他们对中华文化浓厚的兴趣。有一次,在讲解中国春节时,一位学生突然问我:“为什么每年春节的日期都不一样?”借着这个问题,我顺势向他们介绍了“农历”的概念。孩子们听得特别认真,还不断提出新的问题。那一刻,我深深感受到,真正吸引孩子们的,不只是语言本身,更是语言背后丰富而有趣的文化。这样的课堂互动,也成为我教学中最珍贵、最难忘的瞬间。

海外学习中文的孩子有着不同的成长背景。对于大多数孩子来说,最大的挑战是缺少稳定的中文语言环境。每周两小时的课堂学习远远不够,因此家长在课后的陪伴与支持尤为重要,包括帮助孩子复习、预习以及完成作业等。令人欣慰的是,绝大多数家长都非常支持孩子学习中文。每次上新课前,我都会先带孩子们复习旧知识,而他们的课堂表现也常常让我看到家庭学习的成果与坚持。我想对家长们说感谢大家选择美中的双语教育,也感谢你们对中文和中华文化的认可与支持。我们会继续努力,让孩子们在快乐中学习语言,在成长中感受中华文化的魅力与温度。

在美中从事双语教学的这些年里,我不仅在教学能力上不断成长,也逐渐学会如何面对不同学习节奏、不同性格特点的学生,并根据他们的需求灵活调整教学方法。这段经历对我而言,既是一份挑战,更是一份珍贵而有意义的收获。

撰稿人:张红卫、努尔曼、何阿芳、蔡嫣

### 美中实验学校洛城校区注册报名:

• <https://ACSRockville.ptboard.com>

- 戴老师:2405053819
- 徐老师:3018208897
- 崔老师:2406386102
- 何老师:5715988288

• 上课时间:每周六下午1:00-6:00 pm, 中文课程  
每周六下午2:00-4:00 pm

• 地点: Richard Montgomery High School (250 Richard Montgomery Drive, Rockville, MD 20852)