

国侨办“海外华文教育示范学校”

美中实验学校

采用权威中文教材,小班制优质教学,融合艺术、科技与素质培养,助力孩子全面发展!

www.acsdc.us Email: acsrockville20850@gmail.com Phone: (240) 506-1663



二十几载海外中文教育耕耘 硕果累累 (二)

——美中实验学校洛城校区新双双教研室负责老师采访录

编者按:美中实验学校(ACS)创办于2004年,秉持“寓教于乐”和“小班制”的教学理念,凭借卓越的教学成果与稳步发展的规模,已成为大华府地区首屈一指的中文学校,并被授予国务院侨办“海外华文教育示范学校”。学校课程获得美国公立教育体系认可,学生可获得中文学分及义工服务时数认证。同时,马里兰州洛克维尔市也授予本校“最佳语言学校奖”。目前,美中实验学校设有洛城、北维及Venus三大校区,拥有200余名教职员工和上千名学生。自2025年起,Venus校区在华盛顿地区首次开设中文课程,进一步拓展优质中文教育资源。

洛城校区的中文课程尤以体系完整、教学严谨、生动活泼而广受好评。课程覆盖不同年龄层与语言基础,采用多元教材,满足不同背景学生的学习需求。美中实验学校洛城校区新双双教研室于2017年秋季成立,历时将近十年,其中经历了新冠疫情的风风雨雨,但其师资力量,招生稳定增长。他们使用的新双双教材将中文语言和文化学习紧密结合,寓教于乐,为美中实验学校培养了大批优秀的学生。

邓兵兵老师拥有生物工程背景,目前从事免疫方向的科研工作。她在美中实验学校新双双教研室任教已达7年,期间先后教授过两年五年级、三年八年级以及两年九年级课程,积累了从中级到高级不同阶段的丰富教学经验。

她走上中文教学这条道路,与自己的孩子有着密切的关系。她的两个孩子从一年级开始学习中文,但到了五年级时,逐渐产生了较为明显的厌学情绪。2017年,在孩子六年级时,她了解到学校开设了以文化专题为核心的新双双课程,便抱着尝试的心态为孩子转班。出乎意料的是,课堂生动有趣,孩子们不仅不再抗拒中文,反而重新找回了学习兴趣。从那以后,她开始更多地参与课堂:做义工、旁听课程。在陪伴孩子学习的过程中,她逐渐被这套教材和教学方式深深吸引。她希望能将这些有趣且有深度的内容带给更多孩子,让他们真正喜欢上中文。再加上她从小热爱中华文化,也一直怀有成为教师的愿望,2019年,她正式加入新双双教研室,成为一名中文教师。

在教学过程中,邓老师发现不同年级学生呈现出鲜明差异。五年级学生整体较为认真、自觉,而到了八、九年级,学生则面临更多现实挑战。对此,她不仅没有回避,反而更愿意主动迎接这些挑战。

首先,高年级学生普遍面临课外活动繁忙、公校学业压力大的问题,留给中文学习的时间十分有限。而语言学习本身需要长期积累,这也导致学生之间的水平差异逐渐拉大,给课堂教学带来不小挑战。针对这一情况,她在课堂设计中尽量兼顾不同层次学生的需求:

*对基础较弱的学生,侧重词语积累和课文朗读

*对基础较好的学生,则鼓励表达观点、参与讨论,甚至带动课堂互动

在作业布置方面,尤其是写作训练,她也采取分层要求,让每位学生都能在原有基础上获得提升。

其次,由于时间冲突,高年级学生请假情况较为常见。对此,她会主动与家长沟通,争取理解与配合,共同帮助学生做好时间管理,并督促他们及时补上落下的学习内容。

此外,海外学生学习中文见效较慢,“坚持”显得尤为重要。而如何让学生愿意坚持,是中文教学中的关键课题。在她看来,课堂是核心所在——只有课堂足够有趣、有吸引力,学生才更有可能长期坚持学习。

一、新双双教材与教学特点:

新双双教材编撰者王双双老师专注于东西方文化比较研究,并拥有丰富的海外中文教学经验。基于对海外中文教育的深入

思考,她提出:中文学校不仅是语言学习的场所,更应成为“瞭望中国的窗口”。她希望学生在课堂中通过了解中华文化,逐步认识中国、喜爱中华文化,从而激发持续学习中文的内动力。在这一理念指导下,她主编了《新双双中文》教材体系。整套教材共15册,学制为十年:

*前5册:侧重语言基础训练

*后10册:以文化专题为核心展开。

文化专题内容丰富多样,涵盖成语故事、中国地理、中国神话与古代故事、中国古代科技、民俗与民间艺术,以及文学、诗歌、历史与哲学等多个领域。课程设计以“每学期一个文化主题”为主线,将语言学习与真实文化情境紧密结合,帮助学生在理解文化的过程中自然提升中文能力。例如:

*成语故事:通过生动有趣的故事,学习古人的智慧与人生哲理

*二十四节气:鼓励学生讲述节气故事,观察自然变化并进行写作,结合亲身经历,激发表达兴趣,产生了大量生动作品

*民俗文化:围绕节日及衣食住行等内容展开,贴近生活,深受学生喜爱

*科技主题:通过古代科技与现代科技的比较,激发学生探索科学发展的兴趣,拓展视野

*中国历史:为学生勾勒中国发展的整体脉络,呈现丰富的人物与历史事件、古代人的智慧和愚蠢、国家治理的经验和教训,引导高年级学生进行更深入的思考与讨论

这些贴近文化、形式多样的课堂内容,有效提高了学生对中文学习的兴趣。同时,通过引入中美文化与生活的对比,为学生提供了更多表达空间与思考角度,尤其对高年级学生而言,既具有挑战性,也富有吸引力。

此外,《新双双中文》教材还融合了AP中文课程的“5C”教学理念,即:

*Communication(交际)

*Culture(文化)

*Connections(贯连)

*Comparisons(比较)

*Communities(社区)

这些目标贯穿于各类文化专题之中,使学生在语言能力、文化理解和跨文化思维等方面得到全面提升。因此,系统学习《新双双中文》,也能够为AP中文考试打下坚实基础,并提供直接支持。

二、新双双教学形式的多样化

为了提升学习效果与学生参与度,新双双教研室在教学实践中不断探索,形成了多元融合、注重体验的教学模式:

1. 联系实际,开展情景化教学

课程内容紧密结合现实生活,将节日风俗、衣食住行、科学技术与地理环境等主题融入具体情境之中,并配合丰富的实践活

动,让学生“在做中学”。

例如:
*学习中国美食时,鼓励学生亲自制作一道菜,并用中文写出菜谱

*学习中国民居时,借助模型进行直观理解

*学习造纸术时,引导学生在家中动手DIY,体验传统工艺原理
通过这些实践性活动,学生不仅加深了对文化的理解,也增强了语言运用能力。

2. 深化文化探究,促进跨文化理解

课程以成语故事、神话传说、古代故事及文学作品为载体,引导学生学习中华传统价值观与人生哲理。

在此基础上,课堂进一步延伸为:

*组织讨论,引导学生表达观点

*高年级开展辩论赛,提升思辨能力与语言表达能力

*引入中西文化对比,提高同学们对文化融合与冲突的理解
这一过程不仅提升了语言能力,也拓展了学生的思维深度。

3. 强化“开口表达”,培养真实语言能力

在缺乏语言环境的情况下,学生容易形成“哑巴中文”。因此,新双双教研室高度重视口语表达能力的培养。具体做法包括:

*坚持每日课后朗读并提交录音,训练语感与发音

*课堂中鼓励主动回答与参与讨论

*高年级加入课堂演讲,提升表达的逻辑性与自信心

通过持续训练,帮助学生真正“用中文说话”。

4. 系统培养写作能力

写作训练贯穿整个学习阶段,并呈现出清晰的进阶路径:

*四年级:从课文缩写入手,打基础

*五、六年级:逐步过渡到短文写作

*八年级:重点训练场景描写、人物刻画及情节结构(事件的曲折性和完整性等)

*九年级:系统开展议论文写作训练

通过阶段训练,逐步提升学生的表达能力与思维深度。

5. 引入分层阅读,拓展学习深度

为了辅助课堂教学,新双双教研室一直有分年级阅读与读后感悟的写作训练。为进一步丰富学习资源,新双双教研室自2024年起引入“爱读网”作为辅助教学平台。

该平台具有以下特点:

*收录3000余篇与中国文化相关的故事与文章

*按难度分为20个等级,适合不同水平学生

专题二:新双双中文

——中文学习 - 瞭望中国的窗口

访谈对象:新双双教研室主任邓兵兵老师



*内容图文并茂,配有拼音与语音支持,是非常好的课后阅读材料

教师会根据教学内容精选相关阅读材料作为家庭作业,不仅帮助学生扩大阅读量,还能结合字词学习与写作训练,提升综合能力。此外,教研室还组织了阅读比赛,进一步激发学生的学习兴趣。

三、教学目标

新双双中文课程的教学目标,首先聚焦于学生语言能力的全面发展——培养听、说、读、写的综合运用能力,使学生能够用中文进行真实表达与有效交流。用一句话概括,就是:让学生“学得会,用得上,愿意用”。

在此基础上,课程更强调文化理解能力的培养。通过系统学习中华文化,帮助学生逐步建立对中国的认知,并提升对中美文化的理解与比较能力。

邓老师认为,成长于海外跨文化环境中的孩子,往往需要在中美两种文化之间不断适应与平衡。在这一过程中,难免会遇到文化差异带来的困惑甚至冲突。而深入了解中华文化,不仅有助于学生更好地理解这些差异,也能够帮助他们建立更稳定的文化认同感。

这种理解与认同,对于孩子的个人成长以及与父母之间的沟通与关系,都具有积极而深远的影响。

四、对家长说的话

在中文学习的道路上,家长的理解与支持至关重要。邓老师结合自身经验,向家长们分享了几点真诚的建议:

1. 有要求,才有结果

邓老师一直坚持一个原则:对待中文学习,应当像对待公校课程一样认真。中文学习不是“可选项”,而是一项需要长期投

入的重要活动。在实际生活中,很多家庭会因为时间有限,将中文课排在其他活动之后,尤其是在高年级阶段更为明显。虽然有时确实出于现实考虑,但仍建议家长进行合理取舍与规划。如果对中文学习抱着“学多少算多少”的态度,最终往往也只能“学到不多”。因为中文学习本身具有一定难度,也可能略显枯燥,唯有持续投入,才能看到成果。

2. 接受长期过程,给予耐心与鼓励

在海外环境中学习中文,是一个循序渐进的积累过程,更像一场“马拉松”,而非短跑。

在学习过程中,孩子难免会出现“边学边忘”、成绩波动的情况。这是语言学习的正常现象。家长需要给予充分的理解、耐心与鼓励。只要持续接触、不断使用,这颗语言的种子,终会生根发芽、开花结果。

3. 创造真实语言环境

如果条件允许,建议家长多带孩子回国走一走、看一看,亲身体验真实的语言与文化环境。在旅行中:

*鼓励孩子用中文交流

*引导他们寻找课堂中学过的文化内容

邓老师曾有一位学生,原本已经打算放弃中文学习。在学习了一年文化课程后,暑假回国体验生活,学习态度发生了显著转变,如今变得更加主动积极。这种真实体验,往往比课堂更具影响力。

4. 让文化走进日常生活

在日常生活中,家长可以有意识地增加一些“文化仪式感”,让孩子在生活中自然接触中文与中华文化。例如:

*冬至一起吃饺子

*春节贴“福”字、给压岁钱

*学写一副春联

*参与当地的华人社区活动

当课堂所学能够在生活中“用起来”,学习中文效果会大大提升。

5. 中文也是亲子沟通的桥梁

其实,这些共同参与的文化活动,也能成为增进亲子关系的重要方式。邓老师分享,她曾与女儿一起看中文电视剧、综艺节目,由此延伸出许多交流话题,逐渐形成了良好的沟通习惯。即使女儿上大学后,每次回家,她们依然有许多可以分享和讨论的内容。语言不仅是工具,更是情感连接的纽带。

撰稿人/摄影:邓兵兵、张红卫

美中实验学校洛城校区注册报名:

• <https://ACSRockville.ptboard.com>

• 戴老师:2405053819

• 徐老师:3018208897

• 崔老师:2406386102

• 何老师:5715988288

• 上课时间:每周六下午1:00-6:00 pm,

中文课程每周六下午2:00-4:00 pm

• 地点: Richard Montgomery High School (250 Richard

Montgomery Drive, Rockville, MD 20852)