



全美最大中文学校之一 海外华文教育示范学校

# 希望中文学校

<https://www.hopechineseschool.org>

马大校区 | 盖城校区 | 波城校区 | 赫城校区 | 西城校区 | 泰城校区 | 在线校区



## 以热爱坚守课堂 用趣味点亮中文

——海外低龄儿童中文教学的实践与感悟

希望中文学校盖城校区 刘子真



在多元文化交融的美国，中文教学不仅是语言的传授，更是文化根脉的传承。2026年盖城教师培训会上，我有幸与各位同仁分享二十余年执教低龄儿童中文的心得，从热爱坚守、趣味课堂、教学技巧三个维度，谈谈如何让海外孩子爱上中文。

热爱与坚守，是中文教学的底色。相信每一位投身海外中文课堂的老师，心中都怀揣着对中华文化的热爱，盼着孩子们能认知自己的文化身份，知晓来处。低龄孩子学习中文，难免会因语言壁垒、课业压力产生抵触情绪。有学生曾坦言，父母英文水平有限，唯独在辅导中文时格外强势，这让他们倍感压力。我便告诉孩子们，要佩服父母挑战难事的勇气——做难事，方能成大事，这也是成长的必修课。同时，我以“英文不好的家长”的身份，主动请学生当我的英文老

师，在平等的互动中建立信任的师生关系。这份双向的理解与尊重，让课堂多了一份温度。令我欣慰的是，许多学生步入职场后仍记得这份师生情，一次在餐馆偶遇，昔日的孩子主动上前喊出“刘老师好”，那一刻，所有的付出都有了回响。

打造生动、有趣、高效的课堂，是提升教学质量的关键。海外周末中文课的有效时间十分有限，每堂课仅有50分钟，如何在有限时间里让孩子学有所获，是我一直探索的课题。抓好课堂管理是第一步，学期第一堂课的破冰互动至关重要：自我介绍后，我会和学生共同讨论制定班规班纪与奖惩制度，再让孩子们动手制作专属小名牌，既拉近了师生、生生距离，也让课堂更有秩序。我要求自己三堂课内记住所有学生的名字，鼓励他们相互认识，让每个孩子都能感受到被重视。

引导学生掌握科学的学习方法，是高效课堂的核心。我将“耳听、眼看、口说、手写、脑想”融入每一堂课，把听说读写与观点讨论穿插进行，让课堂节奏张弛有度，始终抓住孩子的注意力。分组词汇认读比赛、课文故事角色扮演、上台角色朗读等活动，不仅能激发学习兴趣，更能培养学生的团队合作意识。我还总结出“中文学习三部曲”教给学生：课前预习新课、自查上周作业、准备听写内容；课上认真听讲、积极参与活动；课后保质保量完成作业。而要让这套方法落地，家长的配合必不可少。我坚持撰写课后通讯，每周同步教学内容、作业清单和需要家

长协助解决的问题，让家校形成合力。

巧用趣味小技巧，激活低龄课堂活力，是我多年摸索出的教学法宝。有学生曾说，最喜欢听我讲故事，我便顺势在完成核心教学内容后，开启“趣味故事会”环节。讲《三只小猪》时，我负责讲述狼吹茅草屋的情节，到了吹木屋、砖房的桥段，就带着孩子们齐声高喊：“小猪，小猪快出来，再不出来就把你的房子吹倒，呜！呜！呜！”；讲《咕咚》时，我会引导孩子们思考森林里的动物种类，让大家列举小白兔逃跑路上会遇到的伙伴，再一起齐声喊出“不好了，咕咚来了，快跑吧！”。如果剩余课堂时间较短，我就会安排小相声《逗你玩》或者脑筋急转弯，用轻松的形式填满碎片时间。针对幼儿班和一年级低龄儿童注意力持续时间短的特点，我还调整了课堂休息模式：一堂课设置两次五分钟休息，没去上厕所的同学可以参与趣味小游戏。four corner、红灯停黄灯慢绿灯走、老狼老狼几点啦等经典游戏，搭配拍手操、眼保健操，既能放松身心，又能避免孩子过度喧闹；我还会带着他们离开座位，绕着教室模仿老鹰飞飞、小鹿跑跑、小兔蹦蹦、小蛇爬爬，用充满童趣的肢体活动活跃课堂氛围，帮助孩子们快速恢复精力。遇到同学之间起争执，我会引导他们用石头剪刀布的方式解决，既公平又能让大家心服口服。

深耕高阶课堂，活用教材与工具，则是提升中年级学生学习效率的秘诀。在带领五年级学生阅读《西游记》时，我摒弃单调的接龙朗读，设计了“交警抓司机”的趣味游

戏：让学生扮演“交警”，我则故意在朗读中读错“的、地、得”，或是加字、减字、换字、读错字音，学生一旦发现错误立刻“鸣笛”报警，抓到一次我就被罚一分，没抓到则我得一分。这个游戏不仅让朗读课充满趣味，更锻炼了学生的专注力与文字敏感度。马立平教材的优势也被我充分挖掘，教材配套的两套字卡是课堂上的“宝藏工具”。白卡用来学习语法点，引导学生区分名词、动词、形容词三大词类，掌握问句、复句的用法，比如围绕“河水既不像老牛说得那样浅，也没有松鼠说的那样深”这句话，让学生用“既……也……”造句，夯实语法基础。生字卡则用于双人互动学习，两人一组，一人认读生字，一人快速找出对应字卡，随后互换角色，遇到双方都不认识的生字，我再适时介入指导。

在教学中，我始终坚持以学生为课堂主体，老师只做把控节奏的导演、适时援手的帮手。同时，我也借力AI提升备课效率，就像这篇分享稿，前后三易其稿，借助AI工具润色语言、把控时长，再根据自己的教学经验调整细节，让内容更贴合教学实际。

教学的路上，从来没有一劳永逸的方法，唯有以热爱为舟，以巧思为桨，方能载着孩子们在中文的海洋里，看见更广阔的世界。

希望中文学校盖城校区真诚欢迎更多的同学和家长们加入。我校位于马里兰德国镇西北高中，欢迎大家访问学校网页了解详细信息！学校网址 <https://www.hopechineseschool.org/hcsgb/>

## 浅谈结构助词“地”

希望中文学校盖城校区中文教师：谭伟

汉语中助词的数量不多，但使用频率高、用途广，是中文教学的重点和难点之一。常见的结构助词有“的、地、得”，它们属于虚词，在句中并没有实际的词汇意义，却承担着标示词语之间语法关系的重要功能。本文将重点探讨结构助词“地”的特点及其用法。

### 一、“地”作为状语的标志

结构助词“地”用于标示其前面的成分是状语。一般认为，“地”是连接状语和谓词性中心语（动词或形容词）的标志，构成“状中式”偏正结构，表示状语对中心语的修饰关系。“地”前面的词语（状语）用来修饰、限制“地”后面的动作或状态，说明其方式、性质或程度，例如：开心地唱、大声地说、高兴地跳、神秘地微笑、专心地听等。

### 二、描述性状语与限制性状语的区别

根据功能的不同，状语可分为“描述性”状语和“限制性”状语两类，它们对“地”的使用要求不同。

#### 1. 描述性状语通常需加“地”

描述性状语主要用于描写动作发出者的表情、姿态、心理状态或动作的情态。当双音节形容词作状语时，其后通常要加“地”。例如：她兴奋地讲述着旅游见闻。她激动地流下了眼泪。她吃惊地看着他。她和蔼地笑着。

#### 2. 限制性状语之后通常不加“地”

限制性状语侧重从时间、处所、范围、对象以及目的等方面对句子或谓词性成分加以限制，这类状语在功能上不具描写性，其后面通常不加“地”，例如：明天到达、从乡下来、实在想不通、在教室学习、全部参加等。

### 三、多音节形容词或状态词作状语

当多音节形容词、形容词的重叠形式或状态词作状语时，为了增强描写的生动性，其后通常要加“地”。例如：她兴高采烈

地欢迎来客。我们高高兴兴地去看文艺演出。他们轻轻松松地赢得了比赛。她气冲冲地跑出了院子。她懒洋洋地躺在沙滩上。此外，动词性成分作状语时，其后一般也要用“地”，例如：她怀疑地打量着我们。她踉踉跄跄地冲了进来。

### 四、四字成语或词组作状语

当四字成语或固定词组作状语时，其后要加“地”，以表示动作的方式或特征。例如：她安然无恙地回到了家乡。他忐忑不安地看着墙上的挂钟。她心神不定地等待着恋人的到来。她恋恋不舍地离开了家乡。他聚精会神地听着科普讲座。

词组作状语时，同样需要使用“地”。例如：她语调温柔地说。她轻盈活泼地跳起舞来。特别是当动词“有”构成的述宾词组作状语时，其后通常也要加“地”。例如：我们将有计划地开展扶贫活动。街道两旁的霓虹灯有规律地闪烁着。我们有步骤地实现了脱贫计划。

### 五、名词性成分或数量词作状语

#### 1. 名词性成分

部分名词作状语，表示观点、立场或方式时，其后通常要加“地”。例如：我们应当历史地看待旧社会遗留下来的问题。我们应当科学地分析现状。

#### 2. 数量词

单次使用的数量词作状语时，一般不加“地”，例如：他一把抓住了我的手。饭厅里一下子来了很多人。当数量词以重叠形式出现时，加不加“地”均可。例如：这几天我不得不一趟一趟（地）去医院看他。

### 六、拟声词作状语

#### 1. 单音节拟声词

单音节拟声词作状语时，其后一般要加“地”，用以增强突发感的描写。例如：碗“砰”地掉在了地上。她的脸“唰”地红了。

她的头脑“轰”地乱了。

#### 2. 多音节拟声词

多音节拟声词作状语时，其后加不加“地”均可，根据语感节奏而定。例如：屋外的雨滴滴答答（地）下个不停。树上的鸟儿叽叽喳喳（地）叫个不停。

### 七、不加“地”的情况

语言规则中常有例外。汉语中的有些情况下，不需要加“地”。

#### 1. 单音节形容词作状语

当单音节形容词作状语直接修饰动词时，通常不加“地”，例如：新来、轻放、高举、大喊等。

#### 2. 单音节副词作状语

汉语中的副词只能作状语，修饰动词或形容词，表示程度、方式等。绝大多数副词（尤其是单音节副词，如：常、真、最等）作状语时，其后通常不带“地”，例如：常来、真漂亮、最喜欢、不去、很好等。

#### 3. 双音节副词作状语

双音节副词（如：实在、真正、完全、恰巧、特别、已经等），其后通常不加“地”，例如：实在困难、真正可靠、完全舒畅、恰巧碰见、特别厉害、已经忘记等。

某些双音节副词（如：渐渐、慢慢）位于句首作状语时，为了起到衔接和停顿的作用，常带“地”，并用逗号与主语隔开。例如：渐渐地，天黑了下来。

#### 4. 特定短语作状语

特定短语作状语时，通常不加“地”，特定短语包括：时间名词、能愿动词（想、能、可以）、介宾短语（在……/往……）等。此外，像“很难、不难、很少、不容易、很容易”等词组，其后也不加“地”。例如：可以说：“这个问题很难解决”，而不能说：“这个问题很难地解决”。

### 八、结语

总之，结构助词“地”是连接状语和谓词

性中心语的纽带，是书面语规范化的重要标志。在普通话中，“地”读轻声“de”，虽然在口语中与“的”“得”的读音相同，但在书面语中，应注意严格区分三者的功能。

20世纪初白话文运动早期，“的、地、得”尚未被严格区分，三者常被混用。直到1956年中国制定《暂拟汉语教学语法系统》，才明确规定将“的”“地”“得”分别作为定语、状语和补语的标志。引导学生掌握“地”的正确用法，不仅是语法教学的要求，更是提高学生汉语写作规范性与严谨性的关键。

希望中文学校盖城校区真诚欢迎更多的同学和家长们加入。我校位于马里兰德国镇西北高中，欢迎大家访问学校网页了解详细信息！

学校网址 <https://www.hopechineseschool.org/hcsgb/>

