

## 浅谈结构助词“地”

希望中文学校盖城校区中文教师:谭伟



汉语中助词的数量不多,但使用频率高、用途广,是中文教学的重点和难点之一。常见的结构助词有“的、地、得”,它们属于虚词,在句中并没有实际的词汇意义,却承担着标示词语之间语法关系的重要功能。本文将重点探讨结构助词“地”的特点及其用法。

### 一、“地”作为状语的标志

结构助词“地”用于标示其前面的成分是状语。一般认为,“地”是连接状语和谓词性中心语(动词或形容词)的标志,构成“状中式”偏正结构,表示状语对中心语的修饰关系。“地”前面的词语(状语)用来修饰、限制“地”后面的动作或状态,说明其方式、性质或程度,例如:开心地唱、大声地说、高兴地跳、神秘地微笑、专心地听等。

### 二、描述性状语与限制性状语的区别

根据功能的不同,状语可分为“描述性”状语和“限制性”状语两类,它们对“地”的使用要求不同。

#### 1. 描述性状语通常需加“地”

描述性状语主要用于描写动作发出者的表情、姿态、心理状态或动作的情态。当双音节形容词作状语时,其后通常要加“地”。例如:她兴奋地讲述着旅游见闻。她激动地流下了眼泪。她吃惊地看着他。她和蔼地笑着。

#### 2. 限制性状语之后通常不加“地”

限制性状语侧重从时间、处所、范围、对象以及目的等方面对句子或谓词性成分加以限制,这类状语在功能上不具描写性,其后面通常不加“地”,例如:明天到达、从乡下来、实在想不通、在教室学习、全部参加等。

### 三、多音节形容词或状态词作状语

当多音节形容词、形容词的重叠形式或状态词作状语时,为了增强描写的生动性,其后通常要加“地”。例如:她兴高采烈地欢迎来客。我们高高兴兴地去看文艺演出。他们轻轻松松地赢得了比赛。她气冲冲地跑出了院子。她懒洋洋地躺在沙滩上。

此外,动词性成分作状语时,其后一般也要用“地”,例如:她怀疑地打量着我们。她踉踉跄跄地冲了进来。

### 四、四字成语或词组作状语

当四字成语或固定词组作状语时,其后要加“地”,以表示动作的方式或特征。例如:她安然无恙地回到了家乡。他忐忑不安地看着墙上的挂钟。她心神不定地等待着恋人的到来。她恋恋不舍地离开了家乡。他聚精会神地听着科普讲座。

### 五、名词性成分或数量词作状语

词组作状语时,同样需要使用“地”。例如:她语调温柔地说。她轻盈活泼地跳起舞来。特别是当动词“有”构成的述宾词组作状语时,其后通常也要加“地”。例如:我们将有计划地开展扶贫活动。街道两旁的霓虹灯有规律地闪烁着。我们有步骤地实现了脱贫计划。

### 六、名词性成分或数量词作状语

部分名词作状语,表示观点、立场或方式时,其后通常要加“地”。例如:我们应当历史地看待旧社会遗留下来的问题。我们应当科学地分析现状。

应当科学地分析现状。

### 2. 数量词

单次使用的数量词作状语时,一般不加“地”,例如:他一把抓住了我的手。饭厅里一下子来了很多人。当数量词以重叠形式出现时,加不加“地”均可。例如:这几天我不得不一趟一趟(地)去医院看他。

### 六、拟声词作状语

#### 1. 单音节拟声词

单音节拟声词作状语时,其后一般要加“地”,用以增强突发感的描写。例如:碗“砰”地掉在了地上。她的脸“唰”地红了。她的头脑“轰”地乱了。

#### 2. 多音节拟声词

多音节拟声词作状语时,其后加不加“地”均可,根据语感节奏而定。例如:屋外的雨滴滴答答(地)下个不停。树上的鸟儿叽叽喳喳(地)叫个不停。

### 七、不加“地”的情况

语言规则中常有例外。汉语中的有些情况下,不需要加“地”。

#### 1. 单音节形容词作状语

当单音节形容词作状语直接修饰动词时,通常不加“地”,例如:新来、轻放、高举、大喊等。

#### 2. 单音节副词作状语

汉语中的副词只能作状语,修饰动词或形容词,表示程度、方式等。绝大多数副词(尤其是单音节副词,如:常、真、最等)作状语时,其后通常不带“地”,例如:常来、真漂亮、最喜欢、不去、很好等。

#### 3. 双音节副词作状语

双音节副词(如:实在、真正、完全、恰巧、特别、已经等),其后通常不加“地”,例

如:实在困难、真正可靠、完全舒畅、恰巧碰见、特别厉害、已经忘记等。

某些双音节副词(如:渐渐、慢慢)位于句首作状语时,为了起到衔接和停顿的作用,常带“地”,并用逗号与主语隔开。例如:渐渐地,天黑了下来。

#### 4. 特定短语作状语

特定短语作状语时,通常不加“地”,特定短语包括:时间名词、能愿动词(想、能、可以)、介宾短语(在……/往……)等。此外,像“很难、不难、很少、不容易、很容易”等词组,其后也不加“地”。例如:可以说:“这个问题很难解决”,而不能说:“这个问题很难地解决”。

### 八、结语

总之,结构助词“地”是连接状语和谓词性中心语的纽带,是书面语规范化的重要标志。在普通话中,“地”读轻声“de”,虽然在口语中与“的”“得”的读音相同,但在书面语中,应注意严格区分三者的功能。

20世纪初白话文运动早期,“的、地、得”尚未被严格区分,三者常被混用。直到1956年中国制定《暂拟汉语教学语法系统》,才明确规定将“的”“地”“得”分别作为定语、状语和补语的标志。引导学生掌握“地”的正确用法,不仅是语法教学的要求,更是提高学生汉语写作规范性与严谨性的关键。

希望中文学校盖城校区真诚欢迎更多的同学和家长加入。我校位于马里兰德国镇西北高中,欢迎大家访问学校网页了解详细信息! 学校网址 <https://www.hopechineseschool.org/hcsgb/>

## 让拼音不再抽象——学前拼音教学的课堂实践

### 希望中文学校盖城校区教师培训分享

希望中文学校盖城校区 柳灵焰

在学前阶段的拼音教学中,教师常常会面临一些问题:拼音对孩子来说较为抽象,容易混淆,注意力不容易集中,而且如果课堂体验不够有趣,很容易影响他们后续上课的意愿。

结合我在学前班的一线教学实践,尤其是面对中文语言环境相对较少的孩子,在拼音教学过程中,我将从三个方面,分享一些适合低龄儿童的教学实践进行梳理和思考。

### 一、拼音教学的具体化与形象化

对于学前阶段的孩子来说,拼音本身是比较抽象的,如果只是反复认读,学习效果其实比较有限。

因此在教学中,我会尽量把拼音和孩子熟悉的事物联系起来,通过图片、动作、故事、儿歌和生活经验,让孩子在“做中学”“玩中学”。

以声调教学为例,四个声调对低龄儿童而言非常抽象,尤其是第二声和第四声,在书写和发音上都容易混淆。教学中,我会结合英文提示和肢体动作,帮助孩子更直观地理解。

第二声是扬声,我会引导孩子联想到收到喜欢礼物时的惊喜反应,这是一种“surprise sound”,并结合向上的手势,小朋友就很容易记得扬声,像看到惊喜时的语气;

第四声是降声,我会引导孩子当他们遇到不喜欢的事情或食物时的情绪,比如说“No”时的语气,并配合向下的手势。

通过表情、动作和情绪体验的结合,孩子更容易记住声调的“感觉”,而不是单纯的记忆符号。

在声母教学中,我也常通过游戏帮助孩子加深记忆。例如在教学声母m时,我会设计“捉迷藏”的游戏:蒙住眼睛,一边寻找一边说“左摸摸、右摸摸,怎么到处都摸不到小朋友”。

在随后的复习中,只要有孩子忘记m的发音,我只需做出相应的动作,孩子便能迅速调动记忆,说出正确读音。

类似地,在教学韵母u时,我会结合“乌鸦喝水”的故事;教学ai、ei等复韵母时,则通过“打电话”的儿歌,让孩子在唱和做的过程中自然掌握发音。

对于容易混淆的b和d,我会让孩子伸出左右手进行区分:左手是b,右手是d,配合图片和动作反复练习,错误率会明显降低。

还有23个声母我会引导孩子用歌曲的方式整体记忆,事实证明,歌曲化教学能显著提高学前儿童对拼音的接受度。

### 二、课堂学习积极性的调动

学前阶段的孩子注意力易分散、坐不住是非常正常的现象。因此,在课堂设计上,我会尽量让课堂“动”起来,通过游戏、提问、互动和小组活动,让孩子有参与感。

在课堂氛围营造上,我非常注重多鼓励、少否定。当孩子在课堂中经常被点到、被肯定时,会更愿意主动投入学习。

其中一个较为有效的方法是设置“小老师”角色:让发音清晰、大声的孩子到讲台前,带着全班一起朗读。这样既能提高学习积极性,也能增强孩子的自信心。

我会尽量让每个孩子轮流当“小老师”。一开始,有些孩子比较害羞,我会安排两到三个孩子一起上台,作为过渡。经过几节课的练习,大多数孩子都会主动举手,课堂秩序反而比之前更好。

此外,课堂时长对学前儿童来说也是一项挑战,尤其是在第二节课时,孩子容易出现疲劳和不耐烦情绪。这时,我会根据当天的教学内容,及时调整节奏,加入与拼音相关的小游戏。

同时,我也会准备一本故事书,根据课堂情况,灵活安排10—15分钟的故事时间,用来调节氛围,让小朋友能够更有效的完成接下来的课堂内容。

### 三、孩子持续来上中文课的学习动力。

孩子是否愿意长期坚持来上中文课,与他们的课堂体验密切相关。如果孩子课堂中感到有趣、有收获,感受到“我学会了”,他们就更愿意坚持。

在教学中,我会通过前述方式,让孩子不断获得肯定、鼓励和成功体验。同时,也会准备一些小奖励,如小玩具、糖果或文具,让孩子在每节课结束时都能有所期待。

我还会主动了解孩子的兴趣,根据他们的喜好进行准备。这些看似简单的小细节,往往能有效提升孩子对中文课堂的好感和持续参与意愿。

以上是我在学前拼音教学中的一些实践体会。这些方法都比较简单,但在实际教学中,确实帮助孩子更轻松、更主动地走进拼音学习。

在今后的教学中,我也将继续反思与调整,不断探索更适合学前儿童的拼音教学方式。

希望中文学校盖城校区真诚欢迎更多的同学和家长加入。我校位于马里兰德国镇西北高中,欢迎大家访问学校网页了解详细信息! 学校网址 <https://www.hopechineseschool.org/hcsgb/>

## 国税局启动2026年报税季

华府——美国国税局今天启动了2026年报税季,并开始接收和处理2025纳税年度的联邦个人所得税申报表。

国税局预计,在4月15日(星期三)的联邦报税截止日期之前,将收到约1.64亿份2025纳税年度的个人所得税申报表。

纳税人可以在IRS.gov网站上找到各种工具和报税选项,以帮助他们准备和提交申报表。“在美国庆祝建国250周年之际,国税局及其员工很高兴再次为美国纳税人提供服务,帮助他们在2026年报税季履行纳税义务,”国税局CEO Frank J. Bisignano表示。

“2026年不仅是《独立宣言》签署250周年,也恰逢电子报税40周年,” Bisignano表示。“正如我们在1986年所做的那样,今天国税局鼓励纳税人使用电子报税而非纸质报税,以加快申报表的处理速度。为了加快退税的处理速度,我们也鼓励纳税人使用经转

账直接存款,”他补充道。

### 获取电子报税方面的帮助

电子报税并选择经转账直接存款仍然是收到退税款最快捷的方式。

• 国税局Free File为符合条件的纳税人提供免费的知名品牌报税软件。

• 无论收入水平如何,只要纳税人能够自行准备和提交申报表,即可使用免费报税可填写式表格(英文)。

• 免费报税服务(VITA)和老年人税务辅导(TCE)项目为符合条件的个人提供免费的基本报税服务。

超过一半的纳税人会聘请税务专业人士来准备和提交申报表。国税局鼓励纳税人查看选择代报税人的技巧,并了解如何避免不道德的“幽灵”报税员。

### 大多数退税款会在21天内发放

经转账直接存款是收到退税款最快捷

的方式。此外,根据第14247号行政命令(英文),国税局已于2025年9月30日开始逐步取消纸质退税支票,这意味着大多数纳税人必须提供其银行机构识别码和账户号码,以将退税款直接存入其银行账户。

纳税人可以使用“我的退税在哪里?”工具、IRS2Go应用程序或其国税局个人在线账户来追踪退税状态。

虽然国税局会在21天内发放大多数退税款,但有些报税表需要额外审核,因此可能需要更长时间。

低收入家庭福利优惠和附加子女减税优惠退税款将于3月2日发放

国税局预计,对于选择经转账直接存款且报税单没有其他问题的纳税人,大多数低收入家庭福利优惠和附加子女减税优惠的退税款将于2026年3月2日存入银行账户或借记卡。

部分纳税人可能会根据其金融机构的规定提前收到退税款。“我的退税在哪里?”工具将于2026年2月21日之前提供大多数提前申请低收入家庭福利优惠和附加子女减税优惠退税的纳税人的预计到账日期。

如需了解更多信息以及获取有助于完整准确申报并避免可能导致退税延迟的错误工具,请访问IRS.gov网站。

