



全美最大中文学校之一 海外华文教育示范学校

希望中文学校

<https://www.hopechineseschool.org>

马大校区 | 盖城校区 | 波城校区 | 赫城校区 | 西城校区 | 泰城校区 | 在线校区



严寒中的坚守与协作 ——希望中文学校教务与宣传义工工作会议圆满举行

希望中文学校盖城校区中文教师: 谭伟

2026年1月24日,数九寒冬,气温骤降,但希望中文学校教务与宣传义工们的工作热情丝毫未减。当天,来自希望各校区的教务与宣传义工冒着严寒,齐聚一堂,参加了希望中文学校教务与宣传工作会议。大家共同回顾过往一学期的工作成果,深入交流经验与思考,并展望新一年的工作方向,为学校整体教学活动安排与宣传工作的协同推进凝聚智慧、夯实基础。此次会议在希望中文学校总校统筹下有序推进,由总教务长赵永革、副总教务长矫淑琴及文宣部长陈鑫共同策划和组织,并得到了刘胜理事长的全力支持。秘书长何洁在会议当天亲临现场,协调并落实会议各项安排,充分体现了总校对教务与宣传工作的高度重视。

尽管义工们分工协作、肩负着相同的工作使命,但由于分布在不同校区,彼此之间平日难得有面对面交流的机会,许多与会者更是第一次见面。会议伊始,总教务长赵永革逐一向大家介绍了与会人员,并认真听取了各校区教务长就本校区教务工作的情况反馈与建议。

何洁秘书长与赵永革总教务长共同回顾了过去一年希望中文学校在各级朗诵比赛、作文大赛等赛事中取得的优异成绩。一项项成果不仅凝聚着师生的辛勤付出,也充分展现了希望学子的综合素养与学校整体教学水平。谈及这些成绩,赵教务长在为希望学子感到由衷自豪的同时,重点介绍了即将于三月份举行的教师交流会以及第二届“希望杯”朗诵大赛等重要教学活动。赵总



教务长强调,上述活动不仅是集中展示教学成果的重要平台,更是促进教师专业成长、加强校区之间沟通协作的宝贵契机。他鼓励各校区教务团队提前规划、密切配合,形成合力,确保各项活动高标准、高质量、有序推进。

随后,文宣部长陈鑫围绕学校宣传工作的整体流程与规范作了系统而细致的说明。她从稿件选题与撰写、送稿流程以及审

稿标准等方面逐一进行介绍,帮助与会义工更加清晰、全面地了解学校宣传工作的运行机制与基本要求。陈鑫部长特别强调了对外宣传中统一学校称谓、规范用词的重要性。她指出,规范、准确的宣传表达不仅体现学校严谨、专业的办学形象,更有助于持续提升希望中文学校的品牌认同度与社会影响力。她鼓励各校区文宣义工积极记录校园中的点滴瞬间,从多角度、多形式展示

希望中文学校的教学成果、师生风采与义工精神,为学校宣传工作注入更多鲜活内容,进一步拓展宣传工作的深度与广度。

无论是教务工作还是宣传工作的顺利开展,都离不开后端技术部门的有力支持。基于这一考虑,希望中文学校总校网络信息技术副部长孙旻也出席了本次会议,现场了解教务与宣传工作在技术层面的实际需求与问题,以便更有针对性地为相关职能部门提供稳定、高效的技术支持与保障。

在交流讨论环节,与会义工们结合各自校区的实际情况,就如何更好地开展教务管理、提升宣传质量、加强部门协作等方面踊跃发言,提出了许多切实可行的建议。现场气氛热烈而务实,每个人都投入认真,积极参与讨论献计献策,新想法不断涌现,充分体现了希望义工团队高度的责任感与奉献精神。整体来看,本次会议内容充实、组织有序、节奏高效。通过面对面的交流与沟通,义工们进一步统一了认识,明确了方向,也增强了彼此之间的理解与信任,为今后教务与宣传工作的协同推进奠定了坚实基础。

寒冬虽冷,初心如炬。与会义工纷纷表示,将以此次会议为新的起点,在新的一年里继续秉持志愿服务精神,以更加饱满的热情和更加严谨的态度投入教务与宣传工作中。大家将携手并肩、凝心聚力,共同推动希望中文学校在稳步前行中不断发展,在传承与创新中书写新的篇章。

希望中文学校文宣部 陈鑫供稿

以热爱坚守课堂 用趣味点亮中文 ——海外低龄儿童中文教学的实践与感悟

希望中文学校盖城校区 刘子真

在多元文化交融的美国,中文教学不仅是语言的传授,更是文化根脉的传承。2026年盖城教师培训会上,我有幸与各位同仁分享二十余年执教低龄儿童中文的心得,从热爱坚守、趣味课堂、教学技巧三个维度,谈谈如何让海外孩子爱上中文。

热爱与坚守,是中文教学的底色。相信每一位投身海外中文课堂的老师,心中都怀揣着对中华文化的热爱,盼着孩子们能认知自己的文化身份,知晓来处。低龄孩子学习中文,难免会因语言壁垒、课业压力产生抵触情绪。有学生曾坦言,父母英文水平有限,唯独在辅导中文时格外强势,这让他们倍感压力。我便告诉孩子们,要佩服父母挑战难事的勇气——做难事,方能成大事,这也是成长的必修课。同时,我以“英文这么好的家长”的身份,主动请学生当我的英文老师,在平等的互动中建立信任的师生关系。这份双向的理解与尊重,让课堂多了一份温度。令我欣慰的是,许多学生步入职场后仍记得这份师生情,一次在餐馆偶遇,昔日的孩子主动上前喊出“刘老师好”,那一刻,所有的付出都有了回响。

打造生动、有趣、高效的课堂,是提升教学质量的关键。海外周末中文课的有效时间十分有限,每堂课仅有50分钟,如何在有限时间里让孩子学有所获,是我一直探索的课题。抓好课堂管理是第一步,学期第一堂课的破冰互动至关重要:自我介绍后,我会和学生共同讨论制定班规班纪与奖惩制度,再让孩子们动手制作专属小名牌,既拉近了师生、生生距离,也让课堂更有秩序。我要求自己在三堂课内记住所有学生

的名字,鼓励他们相互认识,让每个孩子都能感受到被重视。

引导学生掌握科学的学习方法,是高效课堂的核心。我将“耳听、眼看、口说、手写、脑想”融入每一堂课,把听说读写与观点讨论穿插进行,让课堂节奏张弛有度,始终抓住孩子的注意力。分组词汇认读比赛、课文故事角色扮演、上台角色朗读等活动,不仅能激发学习兴趣,更能培养学生的团队合作意识。我还总结出“中文学习三部曲”教给学生:课前预习新课、自查上周作业、准备听写内容;课上认真听讲、积极参与活动;课后保质保量完成作业。而要让这套方法落地,家长的配合必不可少。我坚持撰写课后通讯,每周同步教学内容、作业清单和需要家长协助解决的问题,让家长形成合力。

巧用趣味小技巧,激活低龄课堂活力,是我多年摸索出的教学法宝。有学生曾说,最喜欢听我讲故事,我便顺势在完成核心教学内容后,开启“趣味故事会”环节。讲《三只小猪》时,我负责讲述狼吹茅草屋的情节,到了吹木屋、砖房的桥段,就带着孩子们齐声高喊:“小猪,小猪快出来,再不出来就把你的房子吹倒,呜!呜!呜!”,讲《咕咚》时,我会引导孩子们思考森林里的动物种类,让大家列举小白兔逃跑路上会遇到的伙伴,再一起齐声喊出“不好了,咕咚来了,快跑吧!”。如果剩余课堂时间较短,我就会安排小相声《逗你玩》或者脑筋急转弯,用轻松的形式填满碎片时间。针对幼儿班和一年级低龄儿童注意力持续时间短的特点,我还调整了课堂休息模式:一堂课设置两次五分钟休息,没去上厕所的同学可以参与趣味小游

戏。four corner、红灯停黄灯慢绿灯走、老狼老狼几点啦等经典游戏,搭配拍手操、眼保健操,既能放松身心,又能避免孩子过度喧闹;我还会带着他们离开座位,绕着教室模仿老鹰飞飞、小鹿跑跑、小兔蹦蹦、小蛇爬爬,用充满童趣的肢体活动活跃课堂氛围,帮助孩子们快速恢复精力。遇到同学之间起争执,我会引导他们用石头剪刀布的方式解决,既公平又能让大家心服口服。

深耕高阶课堂,活用教材与工具,则是提升中年级学生学习效率的秘诀。在带领五年级学生阅读《西游记》时,我摒弃单调的接龙朗读,设计了“交警抓司机”的趣味游戏:让学生扮演“交警”,我则故意在朗读中读错“的、地、得”,或是加字、减字、换字、读错字音,学生一旦发现错误立刻“鸣笛”报警,抓到一次我就被罚一分,没抓到则我得分。这个游戏不仅让朗读课充满趣味,更锻炼了学生的专注力与文字敏感度。马立平教材的优势也被我充分挖掘,教材配套的两套字卡是课堂上的“宝藏工具”。白卡用来学习语法点,引导学生区分名词、动词、形容词三大词类,掌握问句、复句的用法,比如围绕“河水既不像老牛说得那样浅,也没有松鼠说的那样深”这句话,让学生用“既……也……”造句,夯实语法基础。生字卡则用于双人互动学习,两人一组,一人认读生字,一人快速找出对应字卡,随后互换角色,遇到双方都不认识的生字,我再适时介入指导。

在教学中,我始终坚持以学生为主体,老师只做把控节奏的导演、适时援手的帮手。同时,我也借力AI提升备课效率,就像这篇分享稿,前后三易其稿,借助AI

工具润色语言、把控时长,再根据自己的教学经验调整细节,让内容更贴合教学实际。

教学的路上,从来没有一劳永逸的方法,唯有以热爱为舟,以巧思为桨,方能载着孩子们在中文的海洋里,看见更广阔的世界。

希望中文学校盖城校区真诚欢迎更多的同学和家长们加入。我校位于马里兰德国镇西北高中,欢迎大家访问学校网页了解详细信息!学校网址 <https://www.hopechineseschool.org/hcsqbl/>

