

家校共建，共谱成长篇章

——希望中文学校西城校区成功召开2025学年秋季家长大会

为进一步加强家校沟通，增进家长对学校工作的了解与支持，希望中文学校西城校区于2025年9月28日召开了新学期年度家长大会。大会由西城校区张群校长主持，校理事会成员及各部门负责人义工出席，并与家长们面对面交流。

会上，张群校长首先对学校整体办学情况作了简要总结，汇报了过去一年西城校区参加各项活动和竞赛所取得的成绩，并介绍了今年秋季注册的总体情况。同时，张校长也对学校的财务支出和分配情况作了概述。在当前大环境的影响下，各个中文学校都面临着生源的挑战，而西城校区的注册情况依然保持相对稳定，体现了西城持续发展的好态势。张群校长特别指出，西城校区过去一年的稳步发展，离不开每一位家长的支持和义工团队的无私奉献。她号召家长们一如既往地关心和支持学校工作，积极参与校园活动，与学校携手，共同为孩子们营造更加优质的学习与成长环境。

随后，教务长陈鑫向家长们介绍了新学期的课程设置、教师招聘及教师团队管理等方面的工作安

排。在课程设置上，陈鑫教务长特别提醒家长们关注学校发放的信息反馈表，以便学校能够根据家长的需求，更加合理、高效地规划课程。本学期，西城校区共有9名新教师加入，目前在任教师人数已接近60人，在希望中文学校的7个校区中位居前列。这不仅体现了西城校区课程设置的多样化，也对教师管理和教学规范的落实提出了更高要求。为此，管理团队建立并完善了一套规范的教师管理制度。同时，学校积极鼓励教师定期参加各类培训，以提升教学水平；此外，每个教研组每学年都会召开教学研讨会，推动教学经验交流，实现共同进步。西城校区始终欢迎有热情、有爱心、负责任的家长加入教师团队，把自身的专业知识和技能带入课堂，为更多学生创造受益的机会。

副理事长吴磊作为家长活动负责人，在会上特别呼吁更多年轻家长积极加入西城团队，为学校注入新的活力，让希望“团结奉献”的精神得以传承。他强调，学校的发展离不开社区和家长的共同支持。通过投身义工工作，家长们不仅能推动学校各项活动的顺

利开展，也能更加深入地了解学校运作和孩子们的学习生活。同时，吴磊副理事长也诚挚邀请有意在西城开展各类讲座的家长与他联系，共同丰富社区活动，搭建更广阔的华人交流平台。

总务长朱静在会上详细讲解了注册流程和收费细节，并介绍了她的注册团队伙伴：钟怡、奥丽和Emily。每个周日下午，她们都坚守在前台，认真处理各类注册事务，既繁琐又复杂，需要极大的细心与耐心。朱静总务长特别感谢团队成员的辛勤付出，同时也希望家长们能够理解和支持注册服务小组的工作，共同为学校的顺利运作贡献力量。

校务长朱国骏在会上介绍了校区的租赁管理情况，请家长们跟学生一样，遵守租赁规定，不要动用教室里的任何物品。他特别强调了校园安全的重要性，今年学校正式推出了《学生和家守则》，希望每一个注册家庭都能认真阅读并严格遵守。为进一步提升校园安全，西城校区组织了家长巡逻队，在课间时段进行巡查，提醒学生避免追逐打闹，并监督学生不得在没有家长陪同的情况下擅自离

开区。家长巡逻队的义工报名表刚一发布，就得到了热烈响应，当天便有家长积极报名。朱国骏校务长也鼓励更多家长加入义工行列，共同守护校园安全，为孩子们营造一个安心、可靠的学习环境。

此外，义工团队的其他项目负责人也在会议中做了分享。学生义工负责人李海樱介绍了学生义工管理的具体安排。她指出，担任学生义工不仅能够锻炼个人能力，还能获得学校提供的义工服务证明，可谓一举两得。负责教材订购的林洋铭义工，在暑假期间一直为教材订购而忙碌，将教材订购工作安排得井井有条，确保了开学当天老师和家长们顺利拿到所需教材。在发言中，他分享了自己作为一名普通家长成长为资深义工的心路历程，用亲身经历告诉与会家长：担任义工不仅意味着责任与付出，更能收获为大家服务的喜悦与满足。

在自由交流环节，家长们就家校互动、课堂与课后沟通以及学校活动安排等问题积极提问，管理团队也逐一进行了耐心而细致的回应。整个大会气氛热烈，互动频

繁，充分展现了家校携手、共同育人的良好氛围。会议结束后，就有热心家长主动前来咨询教师入职的相关情况，表示非常喜欢西城校区的办学氛围与学习环境，并愿意为学校的教学工作贡献力量。

此次家长大会不仅进一步增进了学校与家长之间的沟通与理解，也为新学期的顺利开展奠定了坚实基础。会议不仅为西城校区新学年的发展提供了宝贵的交流平台，更充分展示了家校合作的凝聚力与向心力。希望中文学校西城校区将继续秉持“传承中文、弘扬文化”的办学宗旨，与家长携手并肩，一起为孩子们学习中华文化铺路，真正做到家校共建，共谱成长篇章。

希望中文学校西城校区线下教学的地址是：

Westfield High School, 4700 Stonecroft Blvd, Chantilly, VA 20151
学校网站和报名详情，请参阅：

Web: <https://www.hopechineseschool.org/hcsc/>

希望中文学校西城校区 供稿：陈鑫 照片：钟怡



汉语中最小的语法单位 —— 语素

希望中文学校盖城校区中文教师：谭伟

在日常生活、学习和工作中，要保证良好顺畅的语言沟通，就需要遵循语法规则、语音规则和语义规则。汉语的语法规则是汉语组词造句的规律，而组词造句离不开基本的语法单位。本文将介绍汉语中最小的语法单位，即语素。

现代汉语中的语法单位包括语素、词、词组和句子，它们都是语音和语义的结合体。语素是汉语中最小的语法单位，而句子则是语言中的最大语法单位，也是语言交际中的基本单位。汉语语法的研究到句子为止，而段落和篇章的研究则属于作文法的范畴。

一、语素是最小的语法单位

语素是汉语中最小的语音和语义的结合体，也是最小的有意义的语法单位，具有不可再继续分割的性质。例如，“高”作为语素，它的语音形式是gāo，词汇意义是“从下向上距离大”，而它的语法意义则代表形容词。语素的其它例子还有“人、天、地、书、吃、跑、手、哥、吗、垃圾、咖啡、麦克风、珠穆朗玛”等。

语义，包括词汇意义和语法意义。词汇意义是表示具体概念的意义，包括概念义和色彩义。概念义是与表达概念有关的意义，是词义的核心。色彩义包含感情色彩、语体色彩等。语法意义，又称语法功能，是表示语法作用的抽象意义。

根据不同的分类方法，语素可以分为成词语素和不成词语素，或者分为自由语素、黏着语素和半自由语素；语素还可以分为单音节语素、双音节语素和多音节语素，或者分为定位语素和非定位语素；语

素亦可以分为实语素和虚语素。

实语素具有词汇意义和语法意义，而虚语素则只有语法意义而没有词汇意义。在“你好吗？”和“你们来吧。”这两个句子中，“吗”和“们”虽然没有具体的词汇意义，但它们有语法意义。“吗”用在句子末尾可以表示疑问，而“们”附在人称代词或指人的名词之后可以表示复数。因此，“吗”和“们”是虚语素。

二、语素的功用是构成词

语素是构成词的“建筑材料”。有些语素可以单独构成词，例如，“我写中文”中的“写”，是由成词语素直接构成的动词。汉语中的大部分语素能与其它语素按照一定的语法规则构成词。例如，“写”是成词语素，它本身可以单独构成词，也可以与其它语素组成新的词，例如，写生、写意、写实、描写、速写、写字台等。因此，一个词可以由一个或多个语素所构成。

语素还可以组成“语素组”，它是指包含在词内部的、作为词的组成成分而形成的一种语素的组合。例如，“写字台”中的“写字”、“洗衣机”中的“洗衣”、“辅导员”中的“辅导”和“止痛药”中的“止痛”都是语素组。

语素不一定是词，但词一定包含语素。语素和词的主要区别在于，语素不能单独运用；而词由语素构成，是能够独立运用的最小的语法单位。词是比语素高一级的语法单位，可以用来造句，也可以独立成句。

三、语素和音节的关系

有些单音节的汉字只有语音形式，而没有词汇意义和语法意

义。例如，“垃、圾、葡、萄”只具备语音形式，但都不是语素。语素是有意义的最小的语法单位，并不是指语素只能由含有一个音节的汉字所组成。其实，一个语素可以含有一个或多个音节。例如，“人”、“垃圾”、“巧克力”和“奥林匹克”分别是含有一个、两个、三个和四个音节的语素。

当“儿”作为独立音节存在时（例如，“女儿、儿童、幼儿、婴儿”中的“儿”），它具有独立的发音功能和词汇意义，属于自由语素。此时的“儿”可单独构成词或与其它语素组合构成新的词。儿化韵是汉语中的一种特殊音变现象，主要出现在汉语普通话、大部分的北方方言和部分的南方方言中。

与具有独立发音功能的实词“儿”不同，儿化韵（或儿化音）被看作是一个音节。例如，“花儿”是儿化韵，只有一个音节huār，这时的“儿”不单独发音，没有独立的语音形式，而是通过卷舌动作使其前面韵母的发音起变化。“花儿”中的“儿”，是作为构词的词缀语素或非音节语素，可以改变词义或词性，有一定的语法作用（例如，儿化韵可以将动词转化为名词，表示名词的小称或爱称等），但不能独立构成音节。

儿化韵“花儿”是一个音节含有两个语素的典型例子，其中的“花”是实语素或自由语素，“儿”则是黏着语素或词缀语素。目前仍有一些汉语语法学者认为，儿化韵中的“儿”并不完全符合语素在传统意义上的定义。这些人所持的观点是，儿化韵中的“儿”并没有具备完全的独立性和意义性。总之，判断语素和音节的关系，不是看其所含的音节有多少，而是要看这个

语言单位是否是“最小的音义结合体”，以及它是否具有不可被再分割的性质。

四、语素和汉字的关系

语素和汉字是两个不同的概念。语素是汉语中最小的音义结合体，也是最小的语法单位。汉字是音、字、义和字形的结合体，是以书面形式记录汉字的书写单位。每个语素都有意义，然而，并非每个汉字都有意义。汉字和语素在大多数情况下是一一对应的关系，但也有较为复杂的情况，大致可以分为以下几种。

1. 一个汉字代表一个语素

在多数情况下，一个汉字含有一个音节，相当于一个语素。例如，“人、民、吃、写、吗”均含有一个音节，是一个汉字代表一个语素的例子。

2. 一个汉字小于一个语素

一个汉字小于一个语素，指的是这个汉字本身并没有意义，不是语素，必须与其它汉字组合之后才能构成语素。例如，“垃”和“圾”是两个汉字，它们单独存在时都没有意义，不是语素。只有当“垃”和“圾”组成“垃圾”时，才构成一个语素。“玻璃、葡萄、咖啡、琵琶”也是一个汉字小于一个语素的例子。

3. 一个汉字大于一个语素

一个汉字大于一个语素，指的是一个汉字含有好几种意思或义项，可以代表多个不同的语素。例如，“花”可以代表多个语素，例如，“花1”表示可供观赏的植物（例如，花盆儿、花木）；“花2”表示形状像花朵的东西（例如，雪花儿、火花）；“花3”表示用花或花纹装饰的（例如，花篮、花圈）；“花4”表示眼睛模糊迷乱（例如，眼花、昏花）；“花5”

比喻年轻漂亮的女子（例如，校花、交际花）。所以，“花”这个汉字至少有五个以上的不同意思，可以代表多个语素。

4. 一个汉字包含两个语素

一个汉字可以相当于两个语素，是指这个汉字是由两个语素的语音融合的结果。

例如，“俩”就是“两个”，“仨”就是“三个”，而“甬”就是“不用”的意思。

5. 同一个汉字是否是语素受组合方式的影响

同一个汉字因组合方式的变化，在某种搭配情况下是语素，而在另外一种组合中却不一定不是语素。例如，“沙土”和“巧遇”中的“沙”和“巧”都有词汇意义是语素；而“沙发”和“巧克力”是音译的外来语，其中的“沙”和“巧”只代表音节而没有任何意义。所以，在“沙发”和“巧克力”中所含有的“沙”和“巧”都不是语素。

语素是汉语中最小的音义结合体，是构成词的“建筑材料”。汉语中的语素以单音节语素为主，书写出来是一个汉字，体现了汉语的简洁性。语素的概念比较抽象，具有复杂性和多样性，不太容易被理解和掌握，是中文教学的难点之一。

学习汉语的语素，有助于学生了解语素和词的特点以及它们相互之间的关系，拓宽中文的语法知识，提高中文的整体水平。

希望中文学校盖城校区真诚欢迎更多的同学和家长们加入。我校位于马里兰德国镇西北高中，欢迎大家访问学校网页了解详细信息！

学校网址 <https://www.hopechineseschool.org/hcsc/>