

北宋时期,官员范祖禹对哲宗产生的影响有哪些?



让太皇太后感到问题的严重性。

范祖禹将她与章献太后的比较和质问,使她的权威受到影响,为了维护哲宗的尊严。

表面上她虽然不承认,声称是为神宗留下的小公主寻找乳母,但私下里非常气恼,对宫女严刑拷问,使众多宫女苦不堪言。

这给哲宗留下了不可磨灭的阴影,他对范祖禹的不满情绪也延续到了绍圣年间。

哲宗对元祐党人“以母改子”的愤怒发泄未尽,对元祐年间诸大臣眼里只有高太后而不见皇帝的情形,哲宗心中的怨气积压太久。因此,绍圣年间责降元祐党人的根源实出于此。

在章惇的怂恿下,范祖禹不断被责降,从永州(今湖南永州市)到贺州(今广西贺州市),从贺州到宾州(今广西宾阳县),从宾州到化州(雷州半岛附近),到化州不久即卒。

三、《帝学》的影响

范祖禹《帝学》对完善经筵内容做出了贡献并鼓励了皇帝学习的积极性。元祐五年(1090年)八月,给事中兼侍讲范祖禹上《帝学》八篇。

《帝学》是元祐初年范祖禹在任哲宗侍讲时编撰进呈的一部供皇帝及其子孙学习使用的教科书。书中辑录了从上古到宋神宗历代贤明君主学习的故事。

分条叙述,且每每在条目后插入范祖禹的评论。所辑事迹,从上古到汉唐分两卷,自宋太祖到神宗诸帝为六卷。

书中所选故事皆为以古喻今的典范事例,从中能获得很多启发,对于哲宗经史知识的学习及对国家的治理均有借鉴意义。

范祖禹对《帝学》编纂用力之大、用心之苦,只有他自己最清楚,所以他很希望《帝学》能够得到皇帝的重视,在经筵和皇帝日常的学习活动中可以切实发挥作用,真正不虚一读。

因此,他非常郑重地进呈给皇帝。为了引起皇帝的关注与重视,范祖禹着实费了一番心思,通过《帝学》传递以下思想:“圣人之德,莫大于学”;“学者,圣之先务也”。

同时,让哲宗反思,作为“创业之主、守文之君,有如祖宗之皆好学者乎”“祖宗百三十余年全盛之天下,可不务学以守之乎”。

范祖禹对《帝学》的精髓做了高度概括:“今臣所录八篇,上起伏羲,下迄神宗,伏望陛下宪道于三皇,稽德于五帝,轨仪于三代,法象于祖宗,集群圣之所行,体乾健之不息,则四海格于泰和,万年其永观矣。”这不失为《帝学》之序。

其中用较长篇幅重申了学习的重要性。梳理古今,择优选例,淳淳嘱托,殷殷期望,阐明要达“圣学之效”“四海泰和”“万年永观”。

其必“宪道于三皇,稽德于五帝,轨仪于三代,法象于祖宗,集群圣之所行,体乾健之不息”。

《帝学》篇幅不长,只有八卷,而且精选事例均为典范,所以学习起来应该是得心应手、高效快捷的。

这实为一部关于皇帝学习的重要教科书,哲宗及其后世诸君亦视之为重要参考。直到今天,我们仍然在学习、研究《帝学》,其中很多思想、理念及关于经筵的理论是一笔宝贵的财富,值得我们去深入挖掘。《帝学》倾注了范祖禹的一腔热血。

从《帝学》的编纂来看,其目的即引导皇帝爱学、会学、学会。爱学是调动学习主动意识的原动力,对能否实施学习行为起着决定性的作用。

范祖禹已经认识到了这一点,所以在梳理完每位皇帝的经筵故事之后,基本都附上了他对当朝皇帝学习的总结与评论。

主题鲜明,目标明确,即不断调动(读此书的)皇帝的学习意识,以养成其爱学习的良好行为习惯。

在“宋太祖皇帝”内容之后,范祖禹总结了作为帝王之学,是要学习先古圣君的治世之道,即尧舜的治世之道,并引导学习方法不要限于分析章句。

而是应掌握要领:“人君读书,学尧舜之道,务知其大指必可举而措之天下之民,此之谓学也。非若人臣,析章句,考异同,专记诵,备对应而已。太祖皇帝读书能知其要如此。”

对于太宗、真宗对讲读的重视自然也不会忽视,借鉴几位祖先皇帝,鼓励哲宗要将学习当作一项必做的常事,日愈勤学,不能懈怠。

范祖禹曰:“太宗始命吕文仲侍读,真宗置侍讲、侍读学士,仁宗开述英、延义二阁,日以讲读为常。累圣相承,有加无损,有勤无怠,此所以遗子孙之法也。是以海内承平百三十年,自三代以来,盖未有,由祖宗无不好学故也。”

前面提及,对于宋仁宗,范祖禹给予了高度评价,倡导哲宗要以仁宗为榜样,尤其是仁宗之于学习的态度,范祖禹更是作为重点推出,告诉哲宗要致君尧舜,只需效法仁宗即可。

仁宗何以具有如此之榜样力量呢在范祖禹看来,仁宗终身学习的行为使其思想长期在历代圣贤君臣为人行事的优秀传统下受熏陶,把皇帝的仁德播向了全国各地每一个角落。

范祖禹认为:古人之君,好学者有之矣,未有终身好之而不厌者也。仁宗皇帝在位四十二年,以尧舜为师法,待儒臣以宾友,迹英讲学,游心圣道,终身未尝少倦。

是以一言一动,仁及四海,如天运于上而万物各遂其生于下,其本由于学故也。臣愿陛下欲法尧舜惟法仁宗而已,法仁宗则可以至天德矣。

英宗也不乏可学之处,范祖禹抓住英宗不仅自己好学,而且特别重视对宗室成员的教育引导的特点进行引导。

他说:“英宗皇帝潜德藩邸,修身好学,故仁宗以知子之明付畀大业。及即位,首劝宗室以学,盖帝以身先之知学之益不学之损也。又谕辅臣,凡学之道,戒在中止。圣训岂不大哉!”

至于神宗,虽然是哲宗的父亲,但由于神宗去世时哲宗还不到十岁,对自己的父亲不一定十分了解,认识也不深刻,这一点范祖禹也深为知晓。

神宗不仅励精勤政,隔日必赴经筵,还常于讲筵中探讨治国大事。这更是作为后世子孙应该效法的。

结语

对于神宗,范祖禹进行了如下评论:“神宗皇帝即位之初,多与讲读之臣论政事于述英,君臣倾尽,无有所隐。而帝天资好学,自强不息,禁中观书,或至夜分,其励精勤政风雨不易,盖一遵祖宗成宪,以为后世子孙法也。”

引言

北宋时期,官员范祖禹对哲宗产生的影响有哪些?范祖禹,字淳甫,嘉祐八年(1063年)为进士甲科,“从司马光编修《资治通鉴》”,“哲宗立,擢右正言。吕公著执政,祖禹以婿嫌辞,改祠部员外郎,又辞。除著作佐郎、修《神宗实录》检讨,迁著作郎兼侍讲”。

范祖禹著有《唐鉴》十二卷、《帝学》八卷、《仁皇政典》六卷。他对经筵尽职尽责,对幼小的哲宗谆谆教诲,关怀备至。

第一,强调营造良好的环境以引导少年哲宗健康成长。范祖禹非常关注少年哲宗的生长环境和生活习惯,认为这两点对哲宗的发展起着重要的作用。

作为皇帝,哲宗在成长过程中所受的教育足以影响整个国家。因此,担任帝师之重要角色,关注并建议为小皇帝营造一个良好的成长环境是其责任所在,而且这也是非常必要和迫切的。

“(元祐二年)丁未,范祖禹乞于述英阁复张挂仁宗时王洙、蔡襄所书《无逸》《孝经图》,从之。”

元祐五年(1090年)范祖禹言:“太祖时,以聂崇义所撰《三礼图》画于国子监讲堂。伏见太常博士陈祥道专于礼乐,所进礼书一百五十卷,比之聂崇义图尤为精密,乞送学士院及两制或经筵看详如何施行,请付太常寺与聂崇义图参用。”

同年,范祖禹对遂英札子言:臣伏见仁宗皇帝庆历元年(1041年)七月,出御制《观文鉴古图》,以示辅臣。

皇祐元年(1049年)十一月,御崇政殿,召近臣、三馆、台谏官及宗室观《三朝图鉴》。臣窃以古之帝王,尝观图以自戒。

仁宗皇帝讲学之外,为图鉴古,不忘箴儆,以养圣心;又图写三朝事迹,欲子孙知祖宗之功德,如目睹之。二图皆尝颁赐臣僚,禁中必有本。

臣愿陛下以永日观书之暇,间览此图,可以见前代帝王美恶之迹,知祖宗创业之艰难,不惟有所感劝,易于记省,亦好学不倦之一端也。

这种直观的教育方法可以起到潜移默化的作用,经常提示小皇帝要约束自己的不良言行和欲

望。对于哲宗能否拥有良好的环境,其监护人高太后起着关键的作用。

所以范祖禹多次上疏高太后,阐明此意。勤于督学,重帝师之选,以促圣德之养成。

范祖禹对于尚处于贪玩年龄的小皇帝的学习促之紧、束之严,时时晓之以理,动之以情,可谓苦口婆心,循循善诱。

从正反两个方面让其认识到皇帝的学习对于治理一个国家的重要性、紧迫性。作为皇帝,学与不学已经不是个人的事,而是关乎黎民百姓、关乎天下的大事。

同时,致君尧舜、养成圣德是作为皇帝的必然追求和人生轨迹。学做圣人即学修身治国之道,其必由学。同时,范祖禹还引导小皇帝的学习方法,即预读法。

一、预读法

预读所学经史知识益处多多,即老师讲解时,“圣意先已有得矣”。

预读,不仅能使知识在大脑中留下印象,引起兴趣,调动学习的主动性,更重要的是能发现问题,结合现实进行思考。

当心中“意已得”,又有了疑问,再听老师讲解时,就会留下深刻印象,不仅使问题迎刃而解,而且能更加有针对性、实效性。

元祐五年(1090年),范祖禹编撰《帝学》八卷作为皇帝学习的教科书,在进呈给哲宗时,又是一番循循善诱,从古至今,所有贤明君主学习之故事尽览呈前。

范祖禹为小皇帝讲史注重选择当代史作为范例,即注重本朝事例。鉴于大家对王安石变法有诸多非议,他常以仁宗朝为例进行引导。

在范祖禹看来,仁宗对于哲宗来说是学习的典范,而且仁宗朝距之不远,倍感亲切,可借鉴性较强。

他将仁宗的政绩条理为317件事,编录为6卷,呈送给哲宗学习,取名为《仁皇训典》。对于帝师的选择,范祖禹认为是非常重要且需要慎重的事。

关于经筵官的选择和任命,范祖禹完全出于公心和责任,做出了多次努力,以推荐多名讲读官。

二、乳母事件的影响

虽然由于当时多种复杂政治因素的存在而未能全部如愿,但范祖禹已经尽了最大努力。对“乳母事件”的过多干涉影响了哲宗的心态,为绍圣悲剧埋下了伏笔。

对于一位十四岁(实为十周岁)的少年皇帝来说,正值成长中的青春期,对异性好奇在所难免,是否真有近女色之事,已无从考证。但作为帝师,范祖禹听在耳里,急在心里。

他认为,过早接近女色会影响皇帝的健康成长,这直接关系到国家的命运,责任重大,关心并对其进行诱导与防范,是当务之急。

于是他当即上疏皇帝,引经据典,讲明利害关系,阐明深刻道理,让小皇帝明白事情的严重性,并引导今后应致力的方向。

伏望陛下察臣之言,专精一意,勉强学问,日新德业,无时逸豫,事亲则思孝,居处则思敬,动作则思礼,祭祀则思诚,服用则思俭,养民则思仁。

使人则思恕,心则思道,视则思正,当食则思天下之饥,当衣则思天下之寒。陛下每思及此,而强学不已,则将以道德为丽,以仁义为美。

岂声色之可移哉惟陛下抑情制欲,以爱养圣体为先,则动植之类,无不蒙福,生灵幸甚!范祖禹对乳母事件闻在耳,急在心。

一方面对小皇帝循循善诱,另一方面上疏小皇帝的监护人太皇太后,以章献太后保护年幼的仁宗为例,一再强调保护幼小哲宗身体的重要性。

范祖禹抓住乳母事件反复“教诲”哲宗,这对哲宗影响很深。对于正处于青春叛逆期的小皇帝来说,这种事情被大臣如此关注,有损龙颜。

或许在哲宗看来,皇帝接近女色是极为平常的事,根本不值得大惊小怪。也或许根本就是捕风捉影,只是宫人的猜测。如此一来,哲宗大为恼火则是必然。

对于范祖禹三番五次长篇大论地咄咄“说教”,哲宗难免产生反感和逆反心理,这恰似为他火热的青春泼了一盆冷水。

更为严重的是,范祖禹抓住此事不放,几次给太皇太后上疏,