

英文语言环境下儿童汉语启蒙

希望中文学校盖城校区学前拼音教学浅谈(二)

希望中文学校盖城校区中文教师:柳灵焰

拼音学习的基础:六个单韵母的发音与记忆方法

上一期我们讲解了拼音四个声调的发音技巧及其记忆难点。今天,我们将继续深入探讨拼音的另一个重要部分——六个单韵母的发音及其记忆方法。学好拼音,首先必须打好单韵母的基础。只有掌握了这六个单韵母(a、o、e、i、u、ü),后续的复韵母学习才能更顺利进行。

对于初学拼音的孩子来说,记住这些单韵母可能是一个挑战。传统的方法常常让孩子死记硬背,结果往往事倍功半,难以达到流利的发音。

我们需要采取更生动、形象的记忆方式,让孩子们通过生活中的故事与情境来加深对韵母的理解与记忆。

六个单韵母的记忆方法

这六个单韵母的字形对于孩子们来说并不复杂,除了“ü”之外,其他五个单韵母的字形都与英文字母非常相似。因此,教学的重点不仅是让孩子认识这些字形,更要帮助他们分清拼音发音与英语字母发音之间的区别。

为了让孩子们更加轻松地掌握这些发音,我们将为每个单韵母设计一个生动的故事与记忆方法,让他们通过故事、动作和表演加深对发音的记忆。

第一个单韵母:a

发音方法:张大嘴巴,发出“a”音。

记忆小故事:

我们可以引导孩子想象一天,学校组织大家去郊游。老师带领着一群小朋友在森林里开心地玩耍,突然,一条大蟒蛇从树丛中爬出来,吓得大家都大声叫了起来:“啊!啊!啊!”这时,我们让孩子们模仿被吓到的反应,发出“啊”的声音,从而自然地引出“a”的发音。

通过这种情景模拟,孩子们能够通过身体和语言的双重参与,轻松掌握“a”音的发音技巧。

第二个单韵母:o

发音方法:嘴巴圆圆,发出“o”音。

记忆小故事:

在一次农场参观活动中,孩子们经过鸡舍时,看到一只只公鸡站

在鸡舍上,兴奋地叫着:“喔,喔,喔!”孩子们可以模仿公鸡的叫声,发出“o”的音。通过模仿公鸡的叫声,孩子们不仅学会了“o”的发音,还能更生动地感受到这个音的形象。

第三个单韵母:e

发音方法:嘴巴扁扁,发出“e”音。

记忆小故事:

有一天,孩子们参观完鸡舍后,来到了一个小湖边,湖里游着一群大白鹅。孩子们看到鹅,开心地叫:“鹅,鹅,鹅!”突然,一只鹅被孩子们的声音吓到,扑腾着翅膀发出了声音:“e,e,e!”通过模仿鹅的叫声和扑腾翅膀的动作,孩子们可以轻松记住“e”的发音。

第四个单韵母:i

发音方法:牙齿对齐,发出“i”音。

记忆小故事:

在课堂上,老师组织了一场“时尚秀”,邀请每个孩子穿上漂亮的衣服走到讲台上。孩子们一边走一边大声地说:“衣,衣,衣!”通过这个活动,孩子们可以自然地发

出“i”的音,同时联想到“衣”的发音,这样能够帮助他们更好地掌握这个单韵母的发音技巧。

第五个单韵母:u

发音方法:嘴巴嘟起,发出“u”音。

记忆小故事:

在课堂上,我们讲解了乌鸦喝水的故事。一只乌鸦口渴得快要死了,但它发现水壶里的水太少,怎么喝都喝不到。于是,乌鸦想出了一个聪明的方法,它不断地往水壶里投石子,终于让水升高,成功解渴。通过模仿乌鸦口渴时的嘴巴形状(嘴巴嘟起来),孩子们能够轻松记住“u”的发音。

第六个单韵母:ü

发音方法:嘴吹口哨,发出“ü”音。

记忆小故事:

在课堂上,我们引导孩子们模仿小鱼在水里游来游去,嘴巴微微张开,像是在吹泡泡。孩子们一边模仿小鱼游泳的动作,一边发出“ü”的音。通过这种情境模拟,孩子们能够自然地掌握“ü”的发音方法,同时还可以增加他们对这个单

韵母的记忆。

通过故事与情境学习拼音

在拼音的学习过程中,生动的故事和丰富的情境能让孩子们在玩中学、学中玩。通过故事的引导,孩子们不仅能学到拼音的正确发音,还能在脑海中形成生动的画面,增强记忆力。而通过模仿和互动,孩子们能够在语言的实践中掌握拼音的发音技巧,从而提升他们的拼音学习效果。

总结

通过以上的故事和情境教学方法,我们可以帮助孩子们掌握六个单韵母的发音。这些生动的故事和有趣的互动,不仅让孩子们更容易记住发音,还能激发他们对拼音学习的兴趣。

在接下来的内容中,我们将继续探讨拼音中的复韵母发音规律,帮助孩子们在拼音学习的道路上越来越轻松。

希望中文学校盖城校区位于马里兰德国镇西北高中,欢迎您关注并前来注册。

学校网页: <https://www.hopechineseschool.org/hcsgbl/>

聊一聊汉语的多义词

希望中文学校盖城校区中文教师:谭伟

词,是汉语里能够独立运用并具有发音和意义的最小语言单位。词是由语素所构成。根据概念义的数量,可以将词分为单义词和多义词。本文将介绍与汉语多义词有关的知识。

一个词可以有一个或几个义项。义项,就是在相同词条的名下对每一个意义不同的事物所进行的明确描述。例如,“书”这个词有四个义项,其一、表示“成本的著作”;其二、表示“信”;其三、表示“文件”;其四、表示“写字”。

义项是对词的理性义的分项说明,是词典里释义的最小单位,既包括词的理性义也可以带有附加色彩。词的理性义是指词义中与表达概念有关的核心意义,又被称为概念义或逻辑义。

根据义项的多少可以将词分为单义词和多义词。单义词仅有一个义项或意义,即一音一字,它不受语境的限制和影响,也不会产生词的歧义。专有名词和一些常见事物的名称大多为单义词,例如,人名、地名、事物名称和科学术语。具体来说,李白、长江、月亮、化学等都是单义词。

多义词是具有两个或两个以上意义的词,它通常是由一个词条名和若干个义项所组成,每个义项都对应着特定的意义和相关信息,也就是人们常说的“一词多义”。多义词在书面语中表现为字形相同,在口语表达中表现为发音一样。

多义词是以一个语音的形式来表示多个含义,这些含义彼此之间关系密切,可被视为同一个词的不同义项。例如,“千金”是一个多义词,它具有多个义项,其一、指很多钱;其二、比喻贵重珍贵;其三、作为敬词来称呼别人的女儿。因此,“千金”这个多义词的具体含义应根据说话的语境以及句子的上下文来判断。多义词的意义可以分为词的本义、基本意和转义。

一、词的本义

词义,是指词的语音形式所表达的词的义项和内容,包括了词汇意义和语法意义。

词的本义,是指在原始的历史文献资料中所记载的词的最初意义。例如,“兵”的本义是“兵器”,“日”的本义是“太阳”。人们通常是依据字的形状和结构特点来分析和判断一个词的本义。

二、词的基本意

词的基本意,是指一个词在长期使用的过程中被固定下来的、最常用和最基本

的意义。例如,“兵”的基本义是“战士”,“日”的基本义仍然是“太阳”。在《新华字典》和《现代汉语词典》中所列出的词的第一个义项通常是该词的基本义,而其它义项则是由这个词的基本义转化发展或派生出来的。

词的基本义和本义可以相同也可以不同,例如,“日”的本义和基本义都是指“太阳”。“兵”的本义是“兵器”,而基本义则是指“战士”。

三、词的转义

词的转义是由词的基本义或本义通过直接或间接的引申以及比喻的方法所产生的,可以分为引申义和比喻义。

引申义,是由词的本义引申扩展出来的意义,可以分为直接引申义和间接引申义。引申是造成一词



多义的原因之一。直接引申义,是直接由词的本义派生出来的意义。例如,“好”的本义是指女子貌美,也泛指美好善良,后来被人们引申为一般事物的美好优良。间接引申义,是通过直接引申义而引申出来的意义。例如,“朝”的本义指“早晨”,后来被进一步引申为“朝廷”、“朝代”等意义。

比喻义,是以词的基本义作为比喻所产生的固定意义,是通过借助一个词的基本义来比喻另一种事物,并逐渐固定下来的新的含义。例如,“铁”是一种金属元素,但可以被用来比喻坚硬、坚强、牢靠(例如,铁人、铁拳、铁饭碗)或确定不移(例如,铁的意志、铁的事实、铁案如山)。

多义词含有不同的义项,它既减少了词的数量,又丰富了词的意义和内涵,同时还扩大了词的使用范围。虽然多义词的含义与语境有关,但在特定的语境和上下文中,多义词的意义通常只对应着一个固定的义项。

现代汉语中的多义词所占的比例很大且“一词多义”的现象十分普遍。多义词是产生汉语歧义的原因之一,可能会对人们准确地理解语言造成一些困难。使用多义词时应注意考虑它是否能正确地传递说话人的真实意图,避免产生不必要的误解。

学习汉语的多义词,有助于了解多义词各个义项之间的内在联系,帮助准确理解和灵活运用语言,提高学习中文的效率。

希望中文学校盖城校区真诚欢迎更多的同学和家长们访问。我校位于马里兰德国镇西北高中,欢迎大家访问学校网页了解详细信息! 学校网址 <https://www.hopechineseschool.org/hcsgbl/>

篮球课里的欢笑与成长

——记希望中文学校泰城校区篮球教练 Tyler James

希望中文学校泰城校区小记者班 李岸朴

指导教师 陆强

每周日下午,希望中文学校泰城校区的体育馆走廊里总是能听到激烈的脚步声伴随着运球声以及笑声和欢呼声,教练 Tyler James 负责的篮球课正在这里进行。身为篮球教练的 Tyler,总是提前至少半个小时来到学校,高大的身材和温柔的微笑总能快速让孩子们进入状态。课前, Tyler 会和孩子们在走廊里一起玩抛接橄榄球,活跃气氛。这种小小的互动,不仅拉近了他和学生们的关系,也让孩子们在正式的篮球训练前感到轻松自在。

对于 Tyler 来说,篮球课不仅是一堂普通的体育课,也是他奉献社区、点燃孩子们篮球梦的宝贵时刻。作为一位篮球教练,他将自己的热情转化为对社区的奉献,从而深刻影响着下一代的成长。Tyler 相信体育能够在年幼的孩子身上播种下积极、健康的种子,这一信念源自于他从小受到的影响。Tyler 的母亲孙竹青老师是泰城校区舞蹈教师,孙老师从小就鼓励他积极参加社区服务,为社会做有意义的事情。

执教过程中, Tyler 独特的教学方法深受孩子们的喜爱。与常规的教学方法教授运球、投篮和传球等篮球基本技能相比,他更喜欢通过游戏和比赛来提升学生的技巧,激发学生们对篮球的兴趣。同时 Tyler 也能和孩子们打成一片,在训练中一起感受篮球的魅力。Tyler 特别关注中小学生的这一群体,因为这个年龄组的学生在刚开始接触篮球时,对篮球充满好奇心和热情。在课堂上, Tyler 为每个人设置清晰的指令,以保持活动的多样性,使孩子们能够积极参与、提升技能和建立团队合作意识。对于不同技能水平的孩子, Tyler 会灵活调整课堂练习内容,并将学生们分成小

组练习,以保证每位球员都能获得足够的关注,使每位学生的篮球技都能稳步成长。

虽然在执教过程充满成就感,但 Tyler 也面临一些挑战。由于课堂上学生的水平不同,如何让不同水平的球员同时受益是一个难点。年纪小、精力充沛的孩子容易分心, Tyler 会通过耐心引导、明确期望,帮助孩子们集中注意力。他还会向经验丰富的教练取经,从中汲取经验,将好的教学方法引入到自己的课程教学中。

孩子们在多方面不断的成长和进步成为了 Tyler 教学的最大动力。一位曾经缺乏信心的学生在教学比赛中投进了他人生的第一个球,全课堂的同学们都为他欢呼,这不仅点燃了孩子的自信,也让 Tyler 更加坚定了执教的信念。在课上,原本不合拍的两球员在篮球训练中学会沟通和相互支持,从竞争者变为朋友时, Tyler 感受到篮球在孩子们生活中所起到的积极作用。

Tyler 希望在不久的将来能够扩大课程规模,让更多孩子参与其中。同时,他也计划引入高阶课程来提高学生们的篮球技能。在课上,他将加强个人反馈,帮助每个孩子更快地进步。作为一名教练, Tyler James 不仅在教授篮球,更在传递一种积极的生活态度。他希望学生们在每一堂课中都能有所收获,不断成长,享受比赛,建立信心,加强团队精神,真正热爱篮球这项充满魅力的运动。正如 Tyler 所说:“篮球关乎成长,每次练习都是提高和学习的好机会。”

希望中文学校泰城校区 2025 年春季学期开设了几十门丰富多彩的课程,欢迎大家注册。希望中文学校泰城校区 (Hope Chinese School at Tysons

Corner, 简称 HCSTC) 的地址是: Marshall High School, 7731 Leesburg Pike, Falls Church, VA 22043。注册网址是 <https://www.hopechineseschool.org/hcstc>。

