

2024 大专联同心欢乐新年晚会小吃特辑 1



故乡的美食，是游子心中永远的白月光。我们对于家乡的思念，似乎总会体现在食物上。一道道故乡的美食，穿过时光的帷幕抵达舌尖，那是令人沉醉的旧日时光，也是远行路上的乡愁行囊。2024华府《同心欢乐》新年晚会重要的组成部分，华府民众都超级喜爱的小吃美食品鉴会将于2024年1月6日(星期六)的下午3:00开始在Gaithersburg High School的餐厅举行，届时您将可以品尝各个校友会带来的地方美食！全部美食都将由校友与家属们亲手制作，家常烹饪、选材精良、纯正配方、我们竭尽全力为您带来地道的传统风味-家乡的味道，一解乡愁。

都说北方的口味很重，不过北方的很多小吃是真的很好吃。

咸豆腐脑，没去过北方还不知

道豆腐脑可以这样吃，这个料也太足了，太好吃了，让人垂涎三尺，太美味了。

肉夹馍，在炉子里烤干的馍，



中间切开，夹着很多的肉和青椒，鸡蛋，香肠，还可以加辣条进去，大赞。

凉粉，夏天的时候很喜欢吃的一道凉拌菜，还有凉面，凉凉的，辣辣的酸酸的，很是爽口。

元宵是一种华人传统节令食品，通常由糯米制成的，包有馅料。北方人依照习俗通常在农历正月十五元宵和新年烹制食用，吃元宵象征家庭像月圆一样团圆，寄托了人们对未来生活的美好愿望。曾有多种名称，如面茧、粉果、元宝、汤饼、圆不落角等。元宵制作过程和汤圆并不相同。

煎饼果子：煎饼果子源自天津，是天津著名的特产小吃。在天津市的第四批市级非物质文化遗产中，煎饼果子也位列其中。现在在大街小巷上很容易见到煎饼果子，而煎饼果子最好吃的地方在于可以把油条和脆饼放到中间。

要想一饱口福，快来大专联同心欢乐新年晚会小吃美食品鉴会！

小吃报名请联系：
报名链接：<https://forms.gle/PRMZnVDUxNxx121j7>
李传明 205- 329- 3589
孙焰 240-654-7290
王建国 301- 905- 2497
吕萍 215-237-4578

大专联同心欢乐新年晚会小吃美食品鉴会
时间：2024年1月6日(星期六)
3:00PM-6:30PM
地点：Gaithersburg High School (101 Education Boulevard

Gaithersburg, MD 20877) Cafeteria

大专联宣传部 更多信息请看大专联官网:CAAGW.ORG



近代美国幼儿教育体制的产生发展，给了新中国教育事业什么启示？

幼儿教育对于一个国家的教育来说有着根基地位，一个成年人认知风格的养成主要取决于幼儿教育阶段，这个阶段同样也是奠定人生观和价值观基础的阶段。

幼儿教育问题是教育大问题，关系到一个国家能否实现人才强国，与一个国家未来的兴感息息相关。

近代以来，作为新生代资本主义国家之一，为了适应社会和人才的近代化发展，美国在幼儿教育制度问题上进行了若干尝试。

尽管美国幼儿教育的发展能够体现出美国在政治、经济等各方面的繁荣，但是追根揭底，美国幼儿教育的发展最终取决于政府干预。

美国为何对于幼儿教育如此看重？政府又采取什么措施以保障幼儿教育的发展？

工业化对幼儿教育吹来春风

1890年，美国大多数一线城市都存在着不少贫民窟，为这些大城市带来了非常严重的疾病以及治安问题。

面对飞速工业化带来的对公民的思想道德需求，政府开始想方设法对本国公民进行思想教育，以为未来的美国带来一个能够适应现代工业化发展的社会。

工业化对美国社会带来了不同于以往的繁荣的同时，也带来了工业化时代突出的社会矛盾。

工业化的到来让美国资本家积累大量财富，整个国家的财富掌握在少数人手中，经济秩序发生混乱，老百姓贫富差距加大，社会最底层的生活反而处于水深火热之

中。

美国官员发现，本国社会的儿童教育问题值得关注。

贫民窟里面的孩子父母双双出去打工挣钱，由于没有经济能力请家教，孩子只能被关在家里几个小时甚至十几个小时直到父母回家，或是将孩子放任在街道上不断玩耍，遇到危险也难以知晓。

在幼儿教育方面，父母本身的知识储备有限，根本难以对一个孩子进行适合近代化的教育，这也导致这些贫民窟儿童身上沾染着疾病与罪恶，这无疑会大大阻碍美国城市化的进程。

尽管在西方世界教育家们往往对教育采取“无为而治”的原则，尊重儿童的本性思维，但是在二十世纪之前美国社会对于儿童的理念并未受到这些先进西方教育学家的影响。

那个年代大量童工的出现就意味着人们对于儿童的态度极为恶劣，更不要说为儿童进行幼儿教育。

上世纪初期，美国在城市化发展取得重大成就，迎来了世界各地各个行业翘楚的定居，幼儿教育也因此得到突飞猛进的发展。

从这个时候开始，美国的心理学家和教育家开始摸索儿童发展的规律，试图从其生理发展和心理发展等各个层面研究幼儿教育。

随着时间的流逝，美国经济得到了极大发展，社会福利制度慢慢

成为美国社会的基本制度之一，对于儿童的福利也从这个时候得以制定。

在先前的发展过程中，资本家逐利的本质让许多儿童被迫站在工厂里劳作，不少儿童饱受身心摧残。

为了给这些儿童争取福利，美国的立法机构通过了一项反童工法，为日后美国幼儿教育的发展和幼儿园以及保育学校的出现奠定了良好的基础。

幼儿园与保育学校双管齐下，全方位覆盖幼儿教育

二十世纪初，美国通过建立幼儿园和保育学校的方式保障了美国幼儿的受教育权。最开始，这两种机构主要是教育学家创立，后来联邦的兴起则让政府对于两种机构给予了大量支持。

1873年，美国两位心理教育研究学家在密苏里州建立了第一所公立幼儿园，在接下来的二十八年中美国总共建立了2996所公立幼儿园。

这些幼儿园主要设立在一线城市，目的是为刚刚来到城市打工的贫苦人民提供照顾孩子的帮助，以便于这些贫苦的打工父母将时间和精力放在自己的工作。

对于这种行为，并不是所有州都认为合理，许多州认为抚养儿童是父母的责任，作为政府无需为之买单。

在进入上世纪二十年代以后，随着工业化和城市化的发展，大量农村地区的公民来到一线城市打工，几乎所有一线城市的外地移民数量骤增。

公民们对于公立幼儿园的需求不断加大，公立幼儿园已经变成了一种政治需求。

当时的政府敏感的察觉到，幼儿园的设立并不仅仅可以为这些打工工人容纳一个照看孩子的地方，或许还可以为这些孩子提供最基本的教育。

因此，联邦政府开始将资金投入公立幼儿园的发展。

我们国家在上个世纪五六十年代同样存在着类似的问题，大量老百姓参与生产队而无暇照顾后代，因此政府认为可以设立一个专门集中看管孩子的部门，以让老百姓参与生产而无需担心抚养后代的问题。

当然，美国初期联邦政府职能较弱，在教育方面的影响力正在逐步建设阶段，当地教育归根结底还是州政府的管辖范围。

随着时间发展，越来越多的州政府看到了公立幼儿园的好处，并且联合联邦政府开始大力建设公立幼儿园。保育学校的开端则更倾向于教育而不是托管。

1911年，来自英国的一对姐妹为了解决五岁以下幼儿教育问题创办了保育学校，这所学校不仅为儿童提供基础教育，还为儿童提供

适宜的环境和心理辅导。

为了鼓励儿童的个性发展，这所学校反对传统意义的拘谨教学，在教学模式上进行了一定程度的创新，为后来保育学校的教育模式提供了启发。

二十世纪初，联邦政府通过为州政府拨款的方式，为各个地方保育学校的建设提供大力支持。

1921年，联邦政府提出“母子法”，即联邦政府向行政、财政与联邦政府绑定协议的州政府提供专项活动基金，以便于州政府出台政策支持儿童福利教育等等。

在联邦政府的帮助下，许多州政府纷纷将幼儿教育作为正规政治任务来对待，美国各地对于保育学校的创办积极性达到了空前未有的程度。

需要注意的是，后来创办的大多数保育学校主要面向中等阶级及以上的家庭进行服务，其所需要花费的费用同样是底层打工人员无法支付得起的。

甚至许多医疗或音乐等培训机构纷纷以保育学校的名义设立，以为中等阶级家庭按照兴趣定向培育。

这些培训机构大多为私营，培训师则为专业老师或是曾经在幼儿园任教的专业人员，甚至还包含了许许多多自动自发的慈善组织人员。因此保育学校尽管在教育方面比幼儿园更甚，但是其代价同样高出不少。

出于对幼儿教育质量的不认同以及认为二者应该统一的考虑，1926年美国教育学家希尔提出相关呼吁，并且通过演讲的方式传播自己的观点。