

# 虽言乡关远,已在心安处

——记华府江西同乡会、龙虎爬山群中秋野餐聚会活动



九月三十日中午,在马里兰州 Needwood Park 内的烧烤亭升起两条红色的横幅,上书醒目的黄色大字:“华府江西同乡会”、“龙虎行天下”。华府江西同乡会和龙虎爬山群正联袂在此举办中秋野餐聚会活动。

阳光遍地,清风微拂下,新朋老友陆续来到。聚会由江西同乡会主办,实际上我们众多热情参与、齐心出力的朋友们是来自四面八方,四川、陕西、浙江、广东、天津、北京、黑龙江……行走在新大陆的“龙虎”们早已因共同的梦想和经历凝结了跨越地域的深厚情谊。亭外,或三两而立,或三五围坐,寒暄叙旧,欢笑不断。亭内,忙碌的身形穿梭往来,在长桌上摆放开精心准备的佳肴与小吃。

“麻烦大家到前面来一下,我先说几句。”江西同乡会的龚文萍会长把众人集合到亭子前空地上。她和龙虎爬山群的领队宁建长博士简短地对大家表示欢迎和节庆问候。七十多名来宾合影留念后,开启美食享用环节。桌上的烤鸡腿、酱油鸡、烧鲜带鱼、精制烤牛肉、烤猪里脊肉、茶叶蛋、炒花生米……件件令人食欲大动。咦,那几盆是什

么?炒米粉!在江西人的聚会上,这是从不缺席的乡味。若说少年人调制的珍珠奶茶是秋天最抚胃口的饮品,那散发甜香的十几款月饼则带来了最合时宜的温情。我们享用着美食佳饮,与友人相对坐欢叙。

聚餐之后,我们来到绿茵草坪上。龙虎爬山群的副领队周健负责,文萍、建长又一同组织大家开始更热闹的竞技游戏,优胜者将获得由周健热心赞助的丰厚奖品。

第一项是拔河比赛。大家临时组成两支队伍,每队十人、四男六女。无论他们平日是伏案工作的IT精英、办公室白领,还是惯常锻炼的健将,此时都共执长绳,在围观人们的热情助威声中与队友协力跟对手比拼。两队各胜了首局和次局,于是在最后一局中更是出全力,经反复拉锯、争持后才分胜负,尽显实力相当和不服输的拼搏精神。

第二项比赛是“三足跑”。参加者两人一组,将一人左腿用皮带与另一人右腿绑为一处,四条腿秒变“三条”,共同奔向终点。这考验选手的不仅是速度,也有配合、协调。预赛中,男女老少共组了18队,再筛选出领先

的前6队进决赛。选手们一瘸一拐奔跑的笨拙姿势引得人们在高喊“加油”之余也不禁开怀大笑。最后决赛结果是玲和宇力克群雄,夺得第一。这对夫妻档的默契与合作足证他们之间近三十年不褪色的深情。

第三项比赛的“袋鼠跳”又是一项引人入胜的游戏。近二十名参赛者将麻袋套住下身,双足在此束缚下跳跃前行,果然如袋鼠。男男女女各逞威力,白发长者和稚气少年同场竞技,一不留神有人踉跄倒在草地上,又爬起再跑。在观众欢笑与惊呼之中,两名少男、少女凭藉灵巧和速度最后战胜了众多成年人,夺得冠、亚军。

时间在欢愉的气氛中流逝。终于到了结束时,一些朋友仍盘桓在停车场继续交谈,不舍分别。从陕西来探亲的Mary高兴地说:“这次活动太有意义啦。来了这么久,今天是最开心的一天,有吃有玩。”江西同乡会、龙虎爬山群,谢谢你们。无论是远足时的同行,还是聚会中的共享,你们都周密安排、倾情服务,让华府地区的众多华人在精神和感情上紧密相连,同赏生活与自然的美好。期待再聚!  
(江西同乡会 龙华 何煜)

## 念PPT的大学老师,被投诉!



如今大学老师上课,PPT是标配,大学老师花在做PPT上的时间远超上课时间。有大学老师调侃自己的年终总结:上课216节、做PPT3649页……

在课堂上使用PPT进行教学,确实对提高教学效率和引发学生兴趣等方面起了较大作用。但需注意的是,部分老师存在教学严重依赖PPT的情况。在众多网络论坛中,学生吐槽自己大学老师,上课只会念PPT的帖子比比皆是。

近日,一名高校学生在社交媒体上发布了一条视频,称任课老师只是在课堂上机械地念PPT,毫无互动,课堂体验差,视频引发广泛讨论。

“一些老师上课就是照着课件读,好像离了PPT就没办法上课了。如果上课的时候正好停了电,估计他们就可以直接宣布下课了。”

“现在上课时带书的老师也越来越少,板书也不写了,好多老师上课就只带U盘。”

“老师念PPT,学生提不起兴趣,上课就只会玩手机,无心听课。”

据媒体报道,此前某211大学一位老师就曾因上课只念PPT,被学生投诉后受到了学校的处理。

高校:用PPT教学,有限制!

为了防止教师在教学中过度依赖PPT,以及PPT制作不

规范等情况,各高校出台了相关文件,对课件的制作和使用进行了规范。

《延安大学多媒体教学管理制度》中提到,对新开课教师,学校提倡并鼓励采用传统方式教学,从事教学工作不满两年的教师原则上不能使用多媒体教学。

淮南师范学院规定新任教师原则上两年内不安排多媒体教学。

辽宁工业大学教务处规定:凡申请2022/2023学年第二学期使用多媒体授课的教师,必须有三年以上教学经验和一学期以上使用多媒体设备的经验。

《太原工业学院多媒体教学管理规定》中也有类似的规定:新参加工作的教师,原则上须使用板书讲授某课程两轮以上,方可申请使用该课程多媒体课件授课。

此外,《延安大学多媒体教学管理制度》还明确了学生对多媒体教学质量评价将起到重要作用,对于课堂教学效果评价工作中教学效果或课件质量差的教师,经认定后,取消其一年内采用多媒体授课的资格。

《新疆农业大学多媒体教学基本规范》中指出:不允许仅仅将几个标题或教材目录投影在屏幕上,无黑板板书补充,无其他课件内容辅助。不允许课件页面违规列示大段文字。列示文字超过200字以上的页面占课件总页面比例达到10%以上即视为不合格课件。禁止纯文字性课件。每一讲(2学时)课件中无一图、一表或无任何动画的课件,为不合格课件……

《吉利学院教案与课件管理规定(试行)》规定:任课教师每学期开课前已备课件至少应达到全部课程的三分之一,开课后也应保证两周以上的课件。各学院应定期检查并做好记录,作为期末考核参考依据。

课上得好不好 还得看老师

很多学生期待着老师讲课时可以脱离PPT的限制,深入拓展,侃侃而谈。但并非是所有课程适合无PPT教学。用不用PPT,从来都不是评判一位老师上课优秀与否的标准。有高校老师坦言:“PPT不是关键,它只不过是教学的一种辅助手段,课上得好不好,根源还是在老师。”

近年来把PPT“玩出花”,从而获得良好的教学效果的大学老师也不在少数。例如四川农业大学涌现了一批精通“表情包上课法”的老师。该校林学院的肖玖金教授用奥特曼等表情包讲授森林生态学、动物医学院的黄超教授用“颈椎表情包”讲授解剖学,农学院的任天恒教授用哈利波特讲解遗传学,他们都曾因为这些趣味十足的课堂被中青网等媒体报道,让广大网友直呼“又是别人家的大学”。

但需要注意的是,还是有很多大学生认为老师的多媒体教学效果并不理想。《2023年中国本科生就业报告》(就业蓝皮书)数据显示,2022届本科毕业生认为母校教学需要改进的地方中,超过1/5的学生认为学校多媒体、网络教学效果不好。认为母校教学“无法调动学生学习兴趣”“课程内容不实用或陈旧”的比例分别为37%、36%。

教学方法创新,这是所有高校老师避不开的话题之一。在此方面,一些海外大学的做法或可借鉴。

教学方法创新,可以怎么做?

游戏进课堂

得克萨斯A&M大学开设了一门艺术史课程——艺术489:美第奇世界,课程的提供方是建筑学院视觉化系,既有教师讲授大课,也有一部分艺术史游戏,学生能够沉浸式体验15世纪和16世纪的意大利佛罗伦萨。学生有多次参与游戏的机会,使他们能够在构建美第奇家族的财富帝国时学习和记住课程材料。数据显示,在玩这款游戏两小时后,学生的知识获得比例增加了25%。

滚雪球讨论

“‘滚雪球’能有效调动学生参与课堂讨论,让他们思考问题,发表意见。”亚森普逊大学卓越教学奖获得者心理学教授萨拉·卡瓦纳谈到。

教师首先提出问题,例如“你认为刚才教学内容中最关键的三个方面”等,让学生与同桌两人讨论一至两分钟,并给出自己的答案。随后,这两人为一组,在教师的指挥下,大家在教室内自由结对,两组一起讨论,两组四人轮流发表观点。根据班级人数,教师可以决定就此为止,按四人讨论组为单位,指派一人总结本组的看法或问题答案。

卡瓦纳表示:“爱玩儿是学生的天性,教师应当抓住这一点不断尝试最适合的课堂教学方法”。

……

此外,高校还可以从成立教学创新中心/团队、举办课堂教学创新大赛、设立高额教学大奖等大举措入手,也可以多鼓励教师从课堂内外的“小处”入手。例如可以把课堂提问放在课前与课后,测验放在课前,学生对知识的理解和记忆水平就能大大提高;在课堂练习的同时给予指导而不是事后反馈,学习效果更佳。

当然,不是每门课程都可以用表情包来激发课堂活力,也不是每门课程都可以通过游戏辅助,但是教师可以从中获得启发,利用丰富多彩的教学形式让学生积极参与到有意义的课堂活动中来。