

美国家长怎样应对校园霸凌事件

5月10日,疑似孩子之间闹矛盾,上饶小学一名学生家长,用匕首杀死女儿10岁的同班男生。5月11日,遇害男童父亲首次发声:“女生家长连捅我儿子13刀,还把他的尸体扔到楼道上。”

近几年,新闻报道过很多关于校园霸凌案例,每当看到欺负别人和被别人欺负的孩子,高娓娓的心情都异常沉重。除了对青少年施暴者频现而暴露出的教育问题的担忧,更多的还是对家长、学校以及社会,对未成年人的保护措施缺失、保护意识不到位的担忧与思考。毕竟,教育问题不是一时半会能解决的,但健全一些措施和提升保护意识,是可以立竿见影的。

“如果孩子在学校与同学发生矛盾,怎么办?”对于家长来说,是个很实际的问题。高娓娓收集了一些美国律师的建议以及新闻资料,在这里分享一下美国家长们,在面对这些问题时的一些做法,希望能给大家带去一些启发。

低智儿回家后被发现手臂全是压印,美国妈妈拍下照片到警局报案

据Yahoo5月10日消息,在美国威斯康星州格林湾,10岁女孩莉莲·沃尔德伦因先天发育迟缓,所以不会说话,行为举止也如同一个2岁的孩子,在学校经常因此被同学欺负。5月3日,莉莲在回家的校车上被同学狠咬几口,由于不会说话就没有呼救。当到家时,莉莲抱着被咬的手臂走向妈妈林恩,嚎啕大哭。

“我当时把她的外套脱下,只看到一个咬痕,所以我还以为是她自己咬得,所以我也没有多想。”妈妈林恩说道。然而,莉莲情绪越来越激动,完全无法冷静下来。之后,林恩为了安抚女儿的情绪,准备给她泡个热水澡。

就是这个热水澡让林恩明白女儿无法冷静的原因,她看到女儿手臂上有超过9个咬痕,当时林恩便拍下照片到警局报案,并



带女儿到医院医治。之后,林恩看到了校车内的监控摄像,心中十分愤怒,一个女孩也狠狠地咬着女儿的手臂,女儿还不会呼救,这让她感到十分难受。

目前,莉莲就读的学校发出改进声明,咬莉莲的女同学也已经转学,家人还准备安排专车和两名成年人专门接送莉莲。

在美国,人们把校园欺凌被称为“bullying”,早在2000年到2002年,美国15个州就通过了禁止校园欺凌的法案。美国绝大多数州,也在现实中不断通过立法来加强对校园暴力行为的预防和惩罚,使学校安全成为法律规定的政府目标。而美国的反对校园欺凌的法案,会根据事件的性质,轻则给予处分,重则退学,甚至蹲监狱,学校也会受到法律上的惩罚。

美国官方有专门的反校园欺凌网站,和各类预防欺凌、研究欺凌的机构,很多公益性组织和专家也参与其中,旨在建立一套完

善的防控体系,还美国学生一个安全、可靠的成长空间。

非裔“纹身大佬”爸爸面对欺负儿子的同学,你以为会“打一顿了事”?结果却让人大跌眼镜

一位来自美国休斯顿的非裔纹身师奥布里(Aubrey Fontenot),有3个孩子。在别人眼中,非裔、纹身这两个标签一出来,就是那种一言不合就要你好看的人。但是在孩子们眼中,他却是最温柔的老爸。

一天,奥布里得知自己8岁的儿子在学校被人欺负了。一开始,奥布里很生气,但他知道,生气不能解决任何问题,而粗暴地解决此事,可能会让情况更糟糕。于是,他决定从根源入手,了解情况后看看能不能化解矛盾。

所以,奥布里找到了欺负儿子的同学塔马里家里,先和塔马里妈妈沟通,并在家长同意后,带着塔马里出了门。

塔马里一看见被自己欺负的同学的爸爸找到家里来了,心里自然是抗拒又忐忑的。所以,当奥布里把塔马里叫到车里打算单独谈谈时,塔马里一脸的不忿和抗拒。

奥布里却始终微笑着,耐心地带着满满的善意和“小霸王”塔马里聊天。聊着聊着,塔马里开始放下心防,坦诚自己欺负奥布里的儿子,是因为自己家境不好,经常衣着破旧,而且居无定所,以前常常因此而被别人欺负。现在,看见奥布里儿子有新衣服穿,内心不忿才欺负他。

了解了前因后果之后,这位爸爸决定为这个可怜的“小霸王”做些什么。经过一番思量,奥布里决定先带塔马里去买点新衣服。

买衣服的时候,“小霸王”塔马里还表现的有些拘谨。开车回去的路上,两人已经有说有笑。

接下来,这位爸爸找了个不错的时机,把两个孩子叫来一起,面对面的好好谈一谈。一开始两个孩子还表现的比较拘谨,气氛也有点尴尬,但事情最后很好的解决了。原本有矛盾的两个孩子开始一起上网看照片,还一起打游戏,有说有笑。

你以为事情就这样了结了?这位爸爸就用几件衣服收买了欺负自己儿子的同学?

奥布里对“小霸王”的援助并没有到此结束。他随后在网上为塔马里一家人众筹了3万美金善款,帮助他们解决住所的问题。这段经历也被当事人发布到了社交网站,得到了很多家长和老师的赞扬。

当然,谁也不能说这个“小霸王”从此以后就能改邪归正,成为友爱同学的好孩子,但他一生可能都不会忘记,在某个傍晚,一位本来他以为是来找自己麻烦的同学的父亲,却那么友好地和他聊天,听他倾诉,还带他去买衣服。

用爱感化和引导,也许才是化解孩子之间矛盾的最佳方式。(高娓娓)

养娃很焦虑?“小舍得”也要守法律

继《小别离》《小欢喜》之后,聚焦“小升初”阶段的现实主义剧《小舍得》上线。这次不说出国留学,不讲高考,而是要让小学生的家长们“瑟瑟发抖”,引起很多家长和孩子的强烈共鸣。

“鸡娃”有多让人焦虑?许多观众已经开始担心还没结婚的自己、没出生的孩子、没上学的婴儿……追剧归追剧,莫要动气,如有兴趣还可以了解一下剧中所涉及的法律问题。本期追剧学法,我们将跟随北京雷腾律师事务所律师李艳玲一起看看《小舍得》当中的法律问题。

场景一:南建龙和赵娜在女儿南俪高考前两个月离了婚,多年来南俪一直无法原谅父亲抛弃母亲迎娶护工蔡菊英的行为。虽然“一家人”维持着表面的和平,离婚却一直是南俪母女俩心里的一根刺。南俪是否有权阻止父亲迎娶蔡菊英?

正如父母不能随便干涉子女的婚姻自由,子女也无权干涉父母的婚姻自由,任何人的离婚、再婚自由都受到法律的保护。民法典规定,子女应当尊重父母的婚姻权利,不得干涉父母离婚、再婚以及婚后的生活。子女对父母的赡养义务,不因父母的婚姻关

系变化而终止。因此,南俪想要阻止父亲迎娶蔡菊英是没有法律支持的。

场景二:蔡菊英带着田雨岚嫁进了南建龙家,南建龙供田雨岚上大学,连嫁妆都按亲生女儿的标准置办。田雨岚作为继女,有权继承南建龙的财产吗?是否有义务赡养南建龙?

民法典规定,配偶、子女、父母为第一顺序继承人,子女包括婚生子女、非婚生子女、养子女和有扶养关系的继子女,父母包括生父母、养父母和有扶养关系的继父母。同时规定,继父或者继母和受其抚养教育的继子女间的权利义务关系,适用本法关于父母子女关系的规定。

剧中,自蔡菊英与南建龙结婚后,田雨岚随母亲与南建龙共同居住生活,且南建龙给予田雨岚生活上的照料、教育和经济上的供养,说明田雨岚与南建龙之间形成抚养关系,因此田雨岚有权作为南建龙的法定继承人,且有义务赡养南建龙。

场景三:蔡菊英和南建龙结婚多年后,田雨岚才知道房产证上并没有母亲的名字。蔡菊英希望在房产证上加上自己的名字,没想到被拒绝,南建龙说:“你有地方住

就行了,你要加名字干什么?婚前财产晓得吧!”蔡菊英可以要求南建龙在房产证加上自己的名字吗?

《最高人民法院关于适用〈中华人民共和国民事诉讼法〉的解释(一)》第三十一条规定,民法典第一千零六十三条规定,夫妻一方的个人财产,不因婚姻关系的延续而转化为夫妻共同财产。但当事人另有约定的除外。因此,房子作为南建龙的婚前财产,蔡菊英无权要求加自己的名字。当然,如果南建龙愿意与蔡菊英共有房屋份额也是可以的。

此外,根据民法典规定,居住权人有权按照合同约定,对他人的住宅享有占有、使用的用益物权,以满足生活居住的需要。蔡菊英想实现其老有所居的诉求,可以与房屋所有人商量设立居住权。

场景四:颜子悠的数学老师在校外开了辅导班,被田雨岚举报。公立学校的教师可以在校外开设辅导班吗?是否违法?

为了规范课外培训机构,构建长效机制、规范培训秩序、维护良好教育生态,国务院出台《国务院办公厅关于规范校外培训机构发展的意见》,强调公立机构教师不可以

被聘为校外培训机构教师。校外培训机构必须有相对稳定的师资队伍,不得聘用中小学在职教师。同时强调,对中小学教师“课上不讲、课后到校外培训机构讲”、“诱导或逼迫学生参加校外培训机构培训”等行为,要严肃处理,直至取消有关教师的教师资格。

场景五:南建龙为了给外孙、外孙女买学区房,背着蔡菊花偷偷给了前妻几十万元,直到蔡菊花查看银行卡余额才发现钱被取走了。南建龙偷偷把钱用于给孩子买房,蔡菊花是否有权追回这笔钱?

夫妻对共同财产有平等的处理权。民法典规定,夫妻在婚姻关系存续期间所得的下列财产,为夫妻的共同财产,归夫妻共同所有:(一)工资、奖金、劳务报酬;(二)生产、经营、投资的收益;(三)知识产权的收益;(四)继承或者受赠的财产,但是本法第一千零六十三条第三项规定的除外;(五)其他应当归共同所有的财产。

南建龙女儿买房,南建龙没有法定的援助义务,若南建龙未经蔡菊英同意将共同财产赠与或借给女儿,蔡菊英有权要回。若南建龙是向前妻履行离婚协议或裁判文书中确定的义务,则蔡菊英无权要回。

教育最可怕的是:一群不读书的教师拼命教书,一群不读书父母拼命育儿

读书是教师最好的备课,最生动的教材,最崇高的职业素养,最美丽的人生习惯,最发自内心的精神需要,更是教育最靓丽的一道风景;

教师本是一个很执著的读书群体。然而在应试教育和功利教育的戕害下,很多教师变得眼中只有分数、只有成绩,而对于生命中的阅读却逐渐淡化了。

不少教师已完全远离阅读,这太危险了。

当下教育最大的问题就是教师不读书,最应该读书的教师群体却成了远离阅读的一个群体,而其中最该读书的年轻教师,更成了一个疏于读书、荒于读书或者根本不读书的群体。

在学校里最可怕的是一群不读书、缺乏智慧的教师,在辛勤甚至忘命地工作着,这样的教师会辛辛苦苦地把本来聪明的学生教得不会学习。

一个老师上课时,是带着他全部的阅读史来授课的。

现在的很多老师要么不读书,要么只读教材和教参,不说阅读史,就连基本的阅读都没有,他们所上的课也就只能依葫芦画瓢,照本宣科,简单地灌输生硬的知识,肯定谈不上方法、技巧与课堂智慧,当然更达不到活泼生动、深入浅出、出神入化的境界。

一个真正的教师,一定是读书爱好者;一个优秀的教师,更是一个对书有着独特情感的读书人。

有的教师即使读书,要么“盲读”,未从自身需求出发,而是漫无边际、茫无目的地读亦读,盲目追潮;

要么“躁读”,读书心态浮躁,带着功利,为读而读,不能心存宁静,持之以恒;

要么“浅读”,读书浮光掠影,浅尝辄止,蜻蜓点水,雨过地皮湿,而不求细读精读。

许多教师不读书,他们常常认为自己工作太忙,根本没有时间读书。果真没有时间吗?

是否有时间,完全取决于你是否把这件事情视为生命中重要的事情。

如果教师认为读书重要,一定可以安排时间;

如果教师认为不重要,一定会找出很多借口,很多理由。

如果把读书作为生命中重要的事情来对待,我们会抽不出时间吗?

人与人的差距在于于业余时间和碎片化时间的利用。

在课余时间,节假日,闲暇时候,旅途时光,等飞机、等火车的片刻,在晚上睡觉前,在早晨起来以后,甚至在喝茶的间隙,挤那么一点点时间读一点书,这些都是不费吹灰之力就能够做到的事情,关键还是在于我们是否真正认识到阅读的价值和意义。

还有一些教师不读书,原因是他们觉得书读了记不住。

但是,记不住难道就白读了吗?

读书就像吃饭,你不可能清清楚楚记得每顿饭吃了什么,但每一顿饭的营养都已经化作你的血肉渗入到你的身体中去了;

同样,你读的每本书也许也记不住,但

你并没有白读,因为每一本书的内容都已经化作你的精神营养融入到你的灵魂中了。“这就好比是森林,也许你一辈子也没有见到,但它却实实在在地改变着你的呼吸”。

对于真正读书的人,读书是不需要理由的,而对于不读书的人,不读书的原因是很多的,其实,这些的确都是不能称之为原因的原因。

读书,能使教师不断增长职业智慧,能使教师的教学闪耀着睿智的光彩,充满着创造的快乐。

教师作为“读书人”和“教书人”,始于读,发于思,成于行。

一个人会读书可以改变自己的命运,一群教师会读书就可以改变一所学校的命运,千千万万个会读书的老师就会改变无数个孩子的命运,进而改变国家、民族的命运。

书卷气是一个人最好的气质,书香气是一个校园最好的氛围。

同样的道理,有书香父母才会有书香子女和书香家庭。