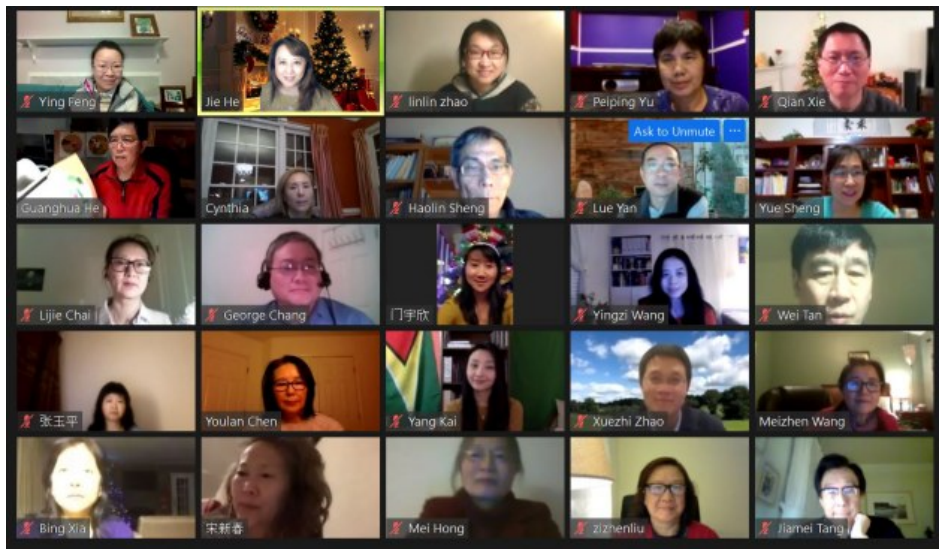
# 希望盖城歌舞升“屏”，圣诞新年云端同庆

## 记希望中文学校盖城校区年末教师网络联谊晚会

2020年12月20日（星期日），晚上7:30到10:30，希望中文学校盖城校区举办了秋季学期的教师网络联谊晚会。刚刚结束本学期教学使命的约50多位老师和员工，以及学校管理人员，通过Zoom参加了这次盛会。

联欢会上，何洁校长首先回顾了自新冠以来的网上教学历程，并真诚感谢老师们为网上教学所做的努力及付出。接着多才多艺的老师们在云端表演了包括京剧、歌曲、舞蹈、乐器（夏威夷小提琴ukulele，口琴，古筝）等节目。张永青老师的京剧“智取威虎山”选段，汤逸凤老师的口琴独奏“今夜无眠”，余丹霞老师的舞蹈“荷塘月色”，夏冰老师的古筝“雪落下的声音”，宋雪清和杨凯老师的歌曲“凉凉”，都精彩纷呈、引人入胜！柏李老师展示了学校网课的小视频，还朗诵了自己原创的优美诗歌“岁月的歌”。贺广华老师现场挥毫作画，一幅美丽的扇面“蝶恋花”转眼即成。丰富多彩的节目引得大家沉浸其中！还有全体老师，员工参与的”按图索骥”及“脑筋急转弯”等猜谜游戏。抽奖活动更是给了每一位老师中奖的机会。特别值得一提的是，此次活动增加了一个新的“猜老师”的内容，通过几条被猜老师的特点，猜出老师的名字及在中文学校的职位。学校希望通过这个内容，让老师之间增进了解，取长补短，互相学习。这次活动的主持人贺广华和黄翔老师，更是在网上大显身手，把联欢会搞得有声有色。他们积极地与老师们互动，使得大家的参与热情高涨。老




师们不时地通过在Chat上留言的方式与他们对话沟通。联谊会上掌声、喝彩声、欢笑声不绝于耳… 这也为整学年辛劳教学的老师们带来了一次难得的放松机会。

既是学校的中文老师，也是一位学生家长的柴莉杰老师，在会上有感而发。她感谢学校这个大家庭，深深地体会到网课教学需要老师们付出更多的精力和时间，用来结合现代科技手段，提高学习效果及学生们的学习热情。她更是亲身感受到她孩子的马立平四年级任课老师皮岚和蔼可亲的教师风范，生动有趣的课堂气氛，认真负责的教学态度！作为家长，她深受感动。她的感性发言，代表性地体现出我校众多老师们的努力和担当。老师们对此感同身受。

近一年来，大家饱受由疫情带来的精神上的的郁闷、压抑，焦虑和孤独之苦，从社会到家庭，我们几乎取消了一切娱乐活动。此次联欢，犹如冬天里的一把火，又如漫长隧道里的一束亮光，搅动着大家的思绪，对生活有了新的期盼：但愿疫情尽快过去，一切安好如初！那样的话，我们就可以回到学校，回到教室。不知不觉中三个小时过去了，精彩丰富的活动内容，使大家依依不舍。

在校长何洁的带领下，这次活动的筹委会早在一个多月前就已组建。除了理事会成员外，还有教务长虞培平老师和几位热心公务，各有特长的老师加盟。大家分工明确，责职到位，有负责老师信息的虞教务长，负责整理收集视频的闫略老师，为活动贡献点子的奉英和赵琳琳老师，以及资深的主持人贺广华和黄翔老师等，他们都为晚会的成功举办出力尽心做了大量工作，晚会的成功举办是对他们最好的回报。

晚会得到了热烈的反响。大家对这次活动都给予了高度的评价。老师们在晚会结束后意犹未尽，有的在老师群留言：“感谢理事会和筹备组老师的辛苦付出，让大家度过一场好玩开心的网络聚会”。其他老师们纷纷跟进点赞。老师们还感谢这次活动让他们有机会结识新朋友，“面”会旧朋友。如果疫情不散，大家期待着明年还能欢聚一“堂”，相会在云端！

位于德国镇西北高中的希望盖城校区于将于2021年1月9日开始新学年，非常时期，网课正在兴起。欢迎您关注并前来注册。新家庭报名免去注册费。欢迎您关注并前来注册。

学校网页；

https://www.hopechineseschool.org/hcsgb/

**（希望盖城校区宣传供稿）**

# 信息时代的世界教育七大趋势

人类社会迄今为止经历了农业社会、工业社会和信息社会，教育是在三种社会中一直存在并且越来越重要的事业，从农业社会到工业社会，人类的教育理念、模式和目标都发生了重大变化，实现了从农业社会以家庭为主的松散私人教育到以政府为主建立的标准化、规模化教育体系的重大转变，这种政府为主建立的标准化、规模化教育体系为人类社会培养了大批工业社会所需要的管理者、工程师和工人，适应了大规模工业生产的需要。

然而，随着人类社会逐渐从工业社会向信息社会迈进，这种标准化、规模化教育体系已经不能适应社会的需要，人类社会越来越需要一大批能力突出、富有创造精神的个性化人才，这就要求教育进行重大转型。实践中，许多国家已经意识到教育环境的重大转变，积极采取措施推动教育体系整体变革。根据归纳，当前世界教育主要呈现七个重大趋势。

从数量到质量

根据联合国教科文组织的报告，2017年在小学正式入学年龄前一年参与有组织学习的入学率是69%，小学学业完成率达到85%，初中学业完成率达到73%，高中学业完成率达到49%，高等教育毛入学率达到38%。另外，根据经济合作与发展组织的数据，2000年至2016年间，在当时的35个成员国中，25岁至64岁成年人接受高等教育并获得学位的人群比例平均从22%增至36%，增加了14%；在25岁至34岁的年轻人中平均占比更是从26%升至43%，增加了17个百分点。

随着全球各级教育入学率的大幅度上升，人们对教育的追求出现重大变化，不再单单满足于只是有教育机会，而是能够获得更为优质的教育机会，由追求受教育机会提升为追求优质教育机会，从“有学上”转变为“上好学”，尤其是在一些发达国家，各级教育普遍进入普及阶段，获得各级教育的机会已经成为基本必备的公共产品，追求更为优质的教育机会成为大多数人的选择。从总体上看，世界教育已经从追求数量满足到追求质量提升的阶段。在未来，随着人类社会的发展，人类对高质量教育的需求将日益旺盛，品质将成为人类教育的重要关键词。

从标准到个性

工业革命以来，为了满足工业社会对大批管理者、工程师和产业工人的需求，各国普遍建立起标准化的大规模教育体系，这种教育体系能够大规模低成本培养大批标准化人才，适应了工业社会大规模标准化的生产需求，相比农业社会的教育模式具有很大的进步。但是随着人类社会整体迈入信息社会，大规模标准化的教育体系已经不能满足社会需求，因为信息社会的生产是建立在创新基础之上，创新是信息社会的第一发展动力，大规模标准化教育体系培养的人才无法适应信息社会的需要，信息化社会需要对学生进行个性化教育，个性化教育成为信息社会教育的新方向。

近年来，随着公共教育投资和私人教育投资的增加，大数据和人工智能技术广泛应用于教育，网络教育资源的丰富，使得针对学生的个性化教育不但成为时代之需，也成为一种现实的可能，许多发达国家的教育日益注重学生的个性化培养。例如以个性化教育为主旨的微型学校在美国出现并迅速发展，日本大约有3000余所学校实施开放式个性化教育，我国出台的《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》也明确提出“大力推进个性化培养，全面提升学生的综合素质、国际视野、科学精神和创业意识、创造能力”。可以预见，随着人类社会的发展，个性化教育的需求将日益强烈，因材施教的个性化教育将成为潮流。

从人工到混合

几千年来，人类的教育活动主要是在教师与学生之间发生，教师是唯一的教育主体，主要的教学工具是教科书、黑板和粉笔。但随着人类社会迈入信息社会，这一切已经发生重大变化，教师的教学工具日益科技化，尤其是随着人工智能的迅速发展，人类的教学已经开始有人工智能教学机器人的参与，人工智能机器人成为人类教师的辅助。在许多国家，人工智能机器人已经参与到教学活动中，21世纪初美国人工智能教育企业纷纷成立，人工智能技术开始被逐渐赋能到美国教育产业中，2010年后，中国人工智能教育企业开始兴起，人工智能逐渐被应用到我国教育中。

人工智能的应用使得人类教学活动从单一的教学主体走向教师和人工智能机器人双主体的混合式教学，这极大提升了教学的效率和准度，显著提升了教学效果。可以预见，未来人类教师和人工智能机器人的混合式教学将在全世界日益普遍，成为人类教学模式的重大转变。

从经验到科学

从古至今，人类对教育的研究主要基于经验，对于教育发生的机理和教学效果的取得等根本问题缺乏基于科学的解释，这使得教学主要是基于经验的归纳和总结，无法精准施策和作出确切预测。近年来，随着脑科学和神经科学的研究发展，这一切发生了重大变化，脑科学和神经科学已经能够对人类教育的某些机理进行一定程度的科学解释，并且得到广泛应用，脑科学和神经科学技术已经被广泛应用于视觉加工、记忆、语言、阅读、数学、问题解决等学习认知领域的研究中，有效阐释了学生在学习活动中与学习相关的脑结构和脑联结网络特征，这些成果已被应用于测评教学效果、设计教学内容、改革教学方式、甄别和补偿学习障碍等。

近年来，美、英、日、韩等发达国家从国家战略的高度对脑科学研究进行了全面布局，相继实施一系列针对教育发展研究的大型脑科学项目，相关研究成果已经在教育中得到应用。2016年，“中国脑科学计划”启动，“脑科学与类脑研究”被正式列入“十三五”规划的“科技创新2030—重大项目”。可以预见，未来随着脑科学和神经科学研究的进一步开展，将更多揭示人类大脑的工作原理，从而更加科学地规划教育教学活动，使得教育更加精准科学。

从单向到双向

几千年来，人类的教学活动基本是单向的，即教师作为权威的教学主体进行教学，学生作为受教育者通过教师的教导进行学习，这种教育模式从农业社会持续到工业社会，一直没有发生太大变化。但随着人类进入信息社会，随着教育技术尤其是网络教育资源的极大丰富和即时通信技术的迅速发展，这种教育模式开始出现重大转变，教育开始从教师主导、学生被动接受教师指导学习的单向模式向学生积极参与学习、教师指导的双向教育模式转变。

从单向到双向教育模式的转变在世界各国有不同的表现，“翻转课堂”是其中一种重要模式。“翻转课堂”是对“课上讲授、课下作业”传统教学模式的翻转，它通过网络等途径将学生课堂学习的内容在课前传递给学生，要求学生自己完成课前学习，在课堂上教师进行答疑解惑的一种方式，“翻转课堂”改变了传统的单向教育模式，是一种对传统教学模式进行变革改造的双向教育模式。如今，这种新型教学模式正在全球范围内传播。

在未来，随着信息技术的进一步发展，尤其是人工智能技术在教育中的应用，学生主动学习的工具和资料将进一步丰富，教师主导的单向教育模式将发生更深层次的变革，向学生主动学习、教师引领指导的双向教育模式转变。

从学校到合作

在工业社会时期，现代学校体系开始在各国普遍建立，学校承担着学生教育的主要责任，社会和家庭对孩子的教育责任大大降低，学校成为学生教育的主要角色，这种情况在世界各国普遍存在。但是，随着人类社会的进一步发展，这种情况开始发生重大变化，社会和家庭在学生教育中的作用开始凸显，尤其是教育培训机构在各国大量出现，成为引领教育创新和教育实践的重要力量。处于东亚地区的中国、日本和韩国，大量校外培训机构出现后成为一支不可缺少的重要教育力量，美国联邦政府甚至出资资助校外培训机构，由美国资助的校外培训的社区学习中心覆盖全美50个州、哥伦比亚特区、美属维京群岛、波多黎各以及内政部印第安人教育局所辖23个州的63个保留地。

此外，随着家长知识水平的显著提升和掌握的教育资源日益增多，家庭对孩子的教育能力日渐提升，家庭在孩子教育中承担的责任也开始加强，美国的《不让一个孩子掉队法案》中就要求每所学校都要制定有关家长介入学校教育的政策，中国的家庭教育也日益受到重视。所以，当今社会正在突破学校单一主导的教育模式，向学校、社会和家庭三者相互合作相互促进的教育新格局演进。

从知识到能力

传统的教育主要是以知识的记忆和理解为主要目标，但是随着人类社会获取知识的易得性极大增强，单纯以知识为目标的教育开始凸显其不足，尤其是随着人工智能在各领域的应用，单纯以知识的记忆和理解为目的的教育已经无法应对人工智能的挑战，在知识记忆和理解方面，人工智能在诸多方面已经超越了人类，未来以知识记忆和对知识浅层次理解为主的工作人类将不具备优势。因此，人类社会的教育面临着转型，需要从以知识的记忆和理解向能力为本位的教育转型，更加关注学生掌握的技能，更加注重培养信息社会需要的人机合作能力、批判性思考能力、创造能力、创新能力和创业能力，而不是单纯地掌握知识。

世界上一些发达国的教育培养目标已经开始从知识向能力转型。20世纪90年代开始，能力本位教育逐渐成为美国高等教育领域关注的焦点，进入21世纪后，能力本位教育的思潮和实践逐步向美国基础教育领域蔓延。芬兰《普通高中教育总体全国性目标及课时分配的政府令》明确了学校课程内容必须成为学生综合能力和终身学习能力发展的载体，芬兰教育也逐渐向能力本位转移。可以预见，随着人类社会信息化程度的加深，知识将愈加丰富，人工智能的应用将更加广泛，人类教育只有更深地转向能力本位才能够应对信息社会带来的挑战。