

想要养出一个自信的孩子？高情商父母一定要谨记4点



不少家长都羡慕那些自信的孩子。自信的孩子在人群中非常出挑，笑容阳光，落落大方。

自信的孩子都离不开一个良好的家庭环境，爸妈在家里不仅可以随时夸奖孩子，还会引导孩子朝着更好的方向发展。

父母如何培养一个自信的好孩子？一定离不开下面4个方法，看看你知道几个？

1、正确地赞美孩子

有些时候赞美孩子反而比责骂孩子来得有用得多。同样的一件事情，我们用赞美的语气可以让孩子感受到自信心，孩子会更有自信去面对。

反观，如果爸爸妈妈们老是用责备、批评的语气，孩子更会觉得什么事情都做不好，甚至觉得自己一点用处也没有。

爸爸妈妈们最常犯的错误是，赞美

孩子时总是说：“你好棒，全世界就你最棒了。”这样的赞美让孩子不知道自己哪里做对，而且没有赞美到孩子的行为表现。

赞美孩子一定要坚持3个原则，首先，不要用零或一百来检视孩子，而是用程度上去称赞孩子。其次，我们可以加入时间的说明，让孩子能够更具体明白。最后，使用支持式的语气。

2、给孩子做选择的机会

人的一生面临了无数的选择，从孩子时选择玩具，到择校，择业，择偶……每天我们都要面对选择，不论你喜不喜欢，愿不愿意，这似乎都是不可避免的。

面临着众多选择的时候，作为家长，希望尽自己最大的能力为孩子提供最广泛最优质的选择。给孩子自由，孩子可以选择自己想要的东西，可以选择自己想玩的游戏，对于孩子自信心的成长十分重要。他们潜意识里认定自己可以做到，他们也相信自己有能力做出正确的选择。

在选择的过程中，孩子的判断能力、思考能力都能得到锻炼提高。选择正确或者失败的经历会成为他成长的一笔宝贵财富，丰富他的人生体验，为以后的道路提供借鉴。

3、最好的鼓励是相信孩子

信任是亲子关系中最基础最本质的部分，只有信任孩子，亲子关系才能更有质量，有时候信任很难，但是讲求品质的信任更难。

父母对孩子最好的期待，是“我相信你”！被相信，能激发一个人的能量，能更好培养小孩子的诚信、自信与独立能力！

所谓信任，其实不仅是对孩子，也是对父母。当父母不够信任孩子，很容易将自己的生命价值绑在孩子身上，对孩子、对家长来说都是一种折磨。我们必须冷静处理自身的情绪，同理心感知他人的情绪，训练提高情商商数，不仅有利于社交，更有助于家庭关系和谐，这种认知对我们个人来说，是一种成长。

信任是亲子关系中最基础最本质的部分，只有信任孩子，亲子关系才能更有质量，父母说出的话才会有分量。信任能给孩子力量，信任是给孩子最大的鼓励！

4、父母的爱，是孩子自信的源泉

孩子的自信，来自父母无条件的爱。

如果父母常常否定他，他的潜意识里就会认为父母不爱自己，对自己是否能获得父母的爱缺乏信心，长大后，对获得别人的爱也会没有信心。

我们从小就开始生活在各种各样的评价中，童年时父母对我们的评价在很大程度上决定着我们的自我评价。所以，聪明的父母更善于给孩子“精神溺爱”：接纳他，信任他，鼓励他，欣赏他，给他自信，让他真正拥有幸福生活的能力。

随着孩子一天天长大，开始在意别人的评价和看法，开始遇到质疑、嘲讽和误解，但是如果有一对永远支持、理解、尊重自己的父母，孩子的内心一定会是富足的。父母教育孩子的过程，也是自身不断感悟和学习的过程。每个孩子都是上帝散落到人间的精灵，需要爸爸妈妈的精心呵护。请为孩子埋下一枚自信的种子，用心灌溉，你终会收获累累硕果。

美国公共图书馆里的儿童教育

由于普遍认识到儿童时期的特殊性和儿童阅读的重要性，美国的公共图书馆专门开辟了儿童区，在资源配置、空间设计、环境布置等方面均与成人区有明显的区别，并由专人负责儿童区的咨询与服务。在一些图书馆，儿童区与青少年区也被区分开来，采用不同的设计，体现了对于不同年龄阶段个体发展特点的认识和尊重。

美国图书馆儿童区的资源通常有三大类：图书、多媒体资源和玩具。由于儿童区的资源超越了传统意义上的图书，扩展到了多媒体资源、教育游戏、益智玩具等，其功能也从阅读延伸到了更为宽泛的教育。通过提供丰富的教育资源、组织阅读活动、汇集教育信息、与外部社会密切合作等途径，美国图书馆儿童区承担起了一部分儿童教育功能，对于推进教育资源均衡意义重大。

多样读物让儿童爱上阅读

公共图书馆的主要功能是为儿童提供图书资源及阅读服务。由于学前儿童大多还未识字，图书的主体是绘本，涉及儿童感兴趣的各类选题，包括天文、地理、动物、植物、历史、文化等。图书通常按年龄分区，按书名首字母或作者姓名首字母排序。重点推介、新上架或特色鲜明的图书，会被立放，使儿童容易发现。对于较大或较厚的书，用单独的定制书架加以陈设，方便儿童翻阅。另外，整齐划一的书架对儿童来说是难以辨识的，不少图书馆会在不同的书架上方摆放不同的毛绒玩具，儿童通过体型较大、容易记忆的毛绒玩具角色来区分书架。

除了按常见的分类法对图书进行摆放，为了节省儿童和家长找书、选书的时间，图书馆还按某些特定主题打包书籍，比如睡前故事主题、哈利·波特主题、朋友主题、野外探险主题、家庭养育指导主题等，为儿童充分学习特定主题提供方便。

儿童区提供了丰富的阅读空间和设施，舒适的地毯或帐篷，与儿童身高相匹配的桌椅或沙发，供儿童随时阅读。一些图书馆有

专门给儿童和家长阅读使用的故事屋。儿童除了自主阅读，还可以参与图书馆员定期带领阅读的故事时间。

儿童的发展特点决定了“做中学”和“游戏化”学习是适宜和有效的学习方式。阅读向外延伸，就会自然地涉及一些游戏和教育活动。儿童阅读了一个情节鲜明的故事之后，会想要将故事表演出来，这就涉及角色扮演游戏，图书馆提供的玩偶及小舞台就成了儿童阅读的延伸；科技类书籍的阅读经常需要使用工具，图书馆提供的工具包里包含放大镜、望远镜等。其他常见的玩具还有拼图、积木、绘画涂色工具、手工材料、“过家家”玩具等，都具有相应的教育意义。

环境创设以儿童为中心

美国图书馆儿童区的环境创设总体上“以儿童为中心”，趣味性与教育性兼备。环境布置的主要元素有动物、植物、卡通角色和绘本中的经典形象，比较常见的有图书馆狮子、苏斯博士、野兽国、彼得兔等。墙面、顶面通常采用个性化的手工装饰，符合儿童的审美与兴趣，同时也具有实用性，可以根据需要进行更新。例如，2019年是人类登月50周年，大多数图书馆都设计了与此主题相关的装饰。

环境创设中注意体现儿童的参与，一些图书馆采用儿童的绘画作品来装饰墙面，或者将阅读数量较多的儿童照片张贴在墙上。环境创设还能体现教育性，比如在书架或玩具区张贴提示语“保持整洁是一种好习惯”“娃娃家游戏可以培养孩子的同理心”“书是财富，阅读是钥匙”等。

图书馆与自然环境之间的关系也值得一提。许多图书馆采用大玻璃窗的设计来借景，在窗口摆放桌椅、沙发或地毯，使儿童阅读与游戏时仿佛置身于大自然。一些图书馆还设有室外的阅读花园与儿童区相连，花园中摆放桌椅、秋千、户外乐器等，供儿童阅读与放松。



图书是静态的，而多媒体可以将静态变为动态，可以作为图书的现代形式。多媒体资源通常包括影视光盘、有声读物、绘本故事、图书配套视频、音乐等内容。相比于传统的图书，多媒体形式增加了阅读与学习的趣味性。有些图书馆还将筛选过的、适宜儿童的电子游戏纳入进来，安装在专门的儿童电脑上供其探索使用。广义来说，这些游戏可以称为教育游戏，在教育信息技术飞速发展的今天，具有不可忽视的教育功能。

全社会参与儿童阅读

家长承担着儿童教育的全方位责任，需要收集不同年龄段儿童教育的大量信息。美国公共图书馆在一定程度上扮演着教育信息中心的角色，为家长提供实用的参考与指导。从孕期营养、婴幼儿养育、家庭教育指导、早期教育机构名单、周边适合儿童的活动地点与日程信息、公益教育项目介绍到选择儿童教育机构的原则清单、儿童独自骑车上路的教程等，大多数图书馆都会提供几项。这些信息通常以免费宣传页的形式出

现，放置在图书馆入口处或服务柜台，方便家长取阅。

美国公共图书馆还普遍与图书馆协会、教育部门、公益组织、企业等建立了良好的合作关系，或推广阅读和教育项目，或借助外部资源更好地服务儿童。比如参与公益组织的早期阅读推广项目“学龄前阅读一千本书”项目。图书馆还会邀请科技公司专业人员来讲课程或带领儿童开展活动。

从不同点或特色来说，无论规模大小，几乎每个图书馆都有自己的特色。特色可以是建筑、环境创设、馆藏资源、服务、活动、标语等其中的任何方面。有的图书馆建筑采用特定的设计元素，有的以大量动物标本馆藏为特色，也有的图书馆以举办大量丰富的儿童活动而著名。

总体上，美国公共图书馆为儿童提供了家庭之外的阅读、学习甚至游戏空间，无论对于提升图书馆服务，还是对于促进儿童发展，其“以儿童为中心”的设计和服务理念都值得借鉴。