

好消息! 美中实验学校共15名学生入选《侨报》小记者俱乐部



在《侨报》举办的第八届美国少年儿童中文大赛中,美中实验学校的王瑞思,廖宏嘉,孙嘉融,赵董丞,贾盈盈,郑麟,刘炎,张逸诚,王梓汐,王一林,王一森,孟嘉慧,刘祉宁,徐睿平和梁天栋15名同学在复赛中取得了很好的成绩!通过层层选拔,这15名学生正式入选《侨报》小记者俱乐部啦!

向他们表示祝贺!据了解,本届大赛,大华府赛区共有26名学生入选《侨报》小记者俱乐部,而仅美中实验学校就获得了15个人选名额!在得知这个喜讯后,徐清老师说,这次入选小记者俱乐部的人数是我校近年来最多的,为同学们感到骄傲!

由于受到疫情的影响,本届大赛从报名参加初赛到完成复赛,面临了许多挑战,原定的复赛也不得不因此推迟了半年举行。在此期间,特别感谢主办方为此次活动的辛苦付出,并创新了复赛形式,从面对面改为在线举行,让同学们顺利通过Zoom网上教室完成了比赛。

同时,还要感谢学校宣传部门的积极组织和协调,及时推送相关信息,在活动中发挥了重要的作用。

并向所有关心、支持本次比赛的家长和为此付出辛勤劳动的指导老师们表示衷心的感谢!在以后的各项活动中,希望能有更多的学生和老师积极参与,让同学们

在活动中取得更大进步!

对于孩子们取得的成绩,家长们也十分满意。一位家长说,孩子从一年级起就一直在美中实验学校洛城校区《马立平中文》班学习,看着孩子磕磕巴巴的从认字、组词、造句到现在能够洋洋洒洒的写出一篇又一篇像模像样的作文,真的不容易。

她非常感谢学校各位老师的悉心教导,始终让孩子保持对中文学习的兴趣,庆幸遇到了好的老师、好的学校。她还特别提到,学校已经连续九年将《马立平中文》六、七年级学生的平时所写的作文进行汇编,并让学生们亲自参与封面设计,最后印制成属于孩子们的作文选集《滴水穿石集》,这对于学习中文的孩子来说,也是一种极大的鼓舞,非常赞赏学校的坚持和用心。

她说,孩子现在已经喜欢上了作文,而且自己在课后也会尝试写一些作文。相信在加入《侨报》小记者俱乐部之后,孩子一定会得到更多锻炼。

美中实验学校洛城校区网址:

<http://acsdc.us/rockville/>

报名咨询热线:

戴老师 240-467-7768

黄老师 240-603-8863

徐老师 301-820-8897

(美中实验学校洛城校区宣传部)

谁在教育的净土上撒野

最近,在自媒体平台不断阅读到无数蹲守、打拼、厮杀在教育教学第一线的教师们,他们疲倦着、茫然着、泪目着,更看到无数镇守、搏击、捍卫在教育第一线的家长们,他们纠结着、埋怨着、控诉着,教育似乎走进了一个怪圈,既让从业者愤懑,又让守业者愤恨。在此,记录下我目睹的教育,以供网友评述。

一、熊孩子的教育谁负责?

我们可以不断从新闻中看到,越来越多的熊孩子的出现,给教育工作者施压。大多数熊孩子,多半由于家庭教育的缺失引起,他们大多自制力差,不良习惯颇多,遇事冲动好斗,喜欢以武力解决问题。于是,班级里若有熊孩子,上课叫嚣,下课打闹,不服管教,同学家长烦恼,任教老师焦躁,班主任把心操。任何人或许都可以避而远之,漠然置之,听之任之,那么每天与熊孩子在一起的班主任

究竟该怎样“避”?怎样“漠然”?怎样“听任”?班主任维系着一个班级学生的安全、健康,维系着一个班级几十个家庭背后的和谐幸福。在熊孩子的背后,必定有一个熊家长,这是一种社会现象。而面对熊孩子的家庭,是我们教育的甘露播撒不到那片荒野。

二、特殊家庭的孩子谁买单?

与熊孩子相对应的是离异家庭的孩子,他们的童年经历了父母婚姻的破碎,由单亲家长或由老人抚养,无论在身体还是心理上都需要更多的关爱。由于特殊的家庭环境,导致这些孩子生性比较内向,胆怯,敏感,缺乏自信和勇气,对于学业完成有一定困难,是老师们需要特别关注的群体。如今,这个特殊群体成了他们头顶的光环,责任的转嫁成了理所当然,班主任应该24小时随时在线服务,解答解决各种学习问题。家庭特殊本是不幸,若以这种不幸为利器,要挟教育

者,是人性的可悲,更是教育面对野蛮者的无奈。

三、中产家庭的孩子拼实力

这些孩子出生在幸福的家庭中,物质条件优渥,精神养分也汲取不少,父母普遍重视教育,并利用一切资源、人脉为孩子的成长铺路。在入学初,就有了一定学前知识的储备,家长希望孩子在学校中,不仅学到知识,打下基础,更希望获得各种展现、锻炼孩子能力的机会,受到学校各方面的重视。而每年学校的少代会竞选大队长更是孩子综合实力,能力的集中体现。此时,有直接请中间人前来牵线的,有直接问老师自己孩子是否能选上的,更有直接私自组建家长群,在群里恳请其他家长说服孩子为他家孩子拉票的。原本应是净土的教育,如今沦为交易平台上的砵砵。教育,竟是如此廉价。

四、权贵者家庭的孩子拼地位

这些孩子的出生自带光环,他们家中的父母、祖父母辈或直接坐拥着与教育有着千丝万缕联系的职位,或间接与从事教育的朋友成为朋友,因此,保证绿灯通行的同时,必须有额外豁免权。也因此,学校的规章制度可以因这些孩子变通,学校的原则底线可以因这些孩子逾越。原本应是净土的教育,如今沦为职位上的阶下囚。教育,竟是如此卑微。

五、自媒体平台

面对强大的自媒体,人人皆是专家,也因此拜读到无数标签为“优质教育领域专家”各自谈论着先进的教育理念,优质的教学方法,无私地分享着自己的教学经验,总结着学科特点,假借着媒体平台,营销着教育,贩卖着教育,而实则却是搭上自媒体的快车索要自己的流量。原本应是净土的教育,如今沦为媒体平台上的快餐。教育,竟是如此便宜。

“教”不等于“讲”

何为教学?顾名思义教学就是教会学生如何学习。学生要学会什么?学会学习,学会合作,学会做事,学会做人。许多教师把教学理解成讲课,因此,也就把“教”理解成“讲”,把学理解成听讲。你可以想一想,如果就靠讲,学生能够真正学会学习,学会合作,学会做事,学会做人吗?当然不能。

单从掌握知识的角度,或者单就如何学会的角度来讲,单靠教师的讲也不可能解决问题。美国埃德加·戴尔研究发现:学习者在初次学习两周以后,还记得的学习内容,会因为不同的教学方式而有很大的差异。

可以看出,学生如果单靠听讲来学习,学习内容平均留存率只是5%,而通过讨论、实践,教授给他人的留存率分别是50%、75%、90%。从这个角度上看,在教学方式的选择上,如果单单就完成教学任务的角度上讲,而不考虑学习效果,我们就采取听讲、阅

读、视听和演示的办法。如果考虑学习效果,就必须采取主动学习方式,即讨论、实践和教授给他人的方式进行学习。

另外,如果要让学生学会合作,学会做事,学会做人,就必须采取主动学习的办法进行学习。这样的学习才能在实践中生成大量的教育内容,才能在学习中不断提高能力和素质,不断培养学生的优秀品质和健全人格。而被动的学习方式,不可能实现这样的教育目标。因为被动的学习方式忽视了一个学习的最重要原则就是体验,没有体验就没有感知,就没有感动,就没有感悟。

教的实质并不是讲,它的实质就是发现儿童,相信儿童,解放儿童,利用儿童,发展儿童。一切以儿童的生命成长与发展为出发点,一切以学生真正成为人为目标,遵循儿童身心发展规律办事。因此,教师即导师,他是儿童成长的发现者,激励着,保护

者,引导者,点拨者。学生的学习就是在教师的设计框架下,利用儿童的天性,不断体验,不断思考,不断构建自己的知识体系和道德体系的过程。

“讲”应该是教学的一个方式,但“教”不等于“讲”,那么,教师为什么如此青睐讲呢?原因之一,他们认为只有讲才能完成教学任务,讲完了讲透了学生就应该会了,以至于学不会的就是因为学生太笨;原因之二,讲是最简单的一种教学手段,也是教师最容易把握的一种方式,课堂的时间全部由教师主宰,课堂就不会有生成,学生就不会提出教师没有预设的问题,这样的课堂对教师就没有挑战;原因之三,确实有一些教师把知识研究的特别透彻,也能讲的头头是道,他们说,讲是一种文化,他们认为只有讲学生才能学会,因此,课堂成了他们表演的舞台。也就是说,在教学实践中,不论哪一



类教师对讲都情有独钟。也恰恰是这个满堂灌的讲,害了我们的学生。我们不应该过分强调和依赖讲,讲不是唯一的,更不是最重要的手段,至少满堂灌应该退出课堂,应该在研究学生学习规律的基础上,研究教如何为学服务,真正提高自己的教学能力和水平。通过教学真正让学生学会学习,学会合作,学会做事,学会做人。