

华府诗友社2020年11月8日 网上(Zoom)二十五年社庆联欢会

时间: 下午2:00 - 5:00

主题: 华府诗友社线上庆寿别开天地 兰亭楚琴台云中
联姻横绝古今

嘉宾: 华府诗友社各届德高望众的社长, 主编, 会员及
所有琴诗书画爱好者

特邀嘉宾: 华府诗书画三绝的毛戎大师, 誉满华府的古
筝教育家黄丽婵女士, 闻名遐迩的剪纸艺术家何红一教授。

主办单位: 华府诗友社

Zoom ID: 938 2617 0309

联系方式:

韩辉 huihan4@gmail.com;

陈艺虹 240-381-4379

cyihong201812zuoxie@gmail.com;

雷俊毅 484-683-1313 jlei0221@icloud.com

注册表 <https://forms.gle/UJzZdBxBAJo71S6E6> 注册号用
以抽奖

华府诗友社将于2020年11月8日(星期日)下午二点到
五点, 举行网上(Zoom)联欢会, 庆祝华府诗友社成立二十五
周年(1995-2020)。饮水思源, 本次联欢会主题是唱和已
故创始人卢冰峰先生的创社诗《望海潮》。形式则以专家
小组(各届社长, 主编和特邀嘉宾)与旧雨新知互动的座
谈会为主: 讲述华府诗友社的亲亲历史和趣闻轶事; 共赏
社长们的旧诗新词; 分享前辈后学诗词创作的心理路程,
经验和秘绝; 解答《尝试集》和《诗友园地》投稿及诗集
出版的相关问题。联欢会将由韩辉社长和陈艺虹干事共同
策划主持, 推出穿插一系列丰富多彩, 雅俗共赏, 少长咸
宜, 宾主共欢的余兴节目, 包括: 九宫格识唐诗, 对联,
诗词接龙、诗词吟唱、朗诵和古诗新唱, 古筝和古琴表

演, 山水画和剪纸演示等等。华府山水画领军人物, 华府
魏碑第一人, 华府诗友社元老之一的毛戎恩师将首次公开
演示和分享他写意文人山水画的创作秘绝: 创作构思, 皴
擦点染及题诗落款铃印。真是任何书画爱好者可遇而不可
求的良机 and 福分。琴语筝吟响彻大华府的黄丽婵女士将给
知音们带来行云流水的古琴表演。闻名中美的剪纸艺术家
何红一教授, 久负盛名的黄河合唱团团长, 还有华府诗友社
的藏龙卧虎, 檀郎谢女, 届时共襄盛举的才子佳
人, 又会给联欢会带来怎样的欢乐和惊喜呢? 我们将翘首
期盼, 拭目以待! 当然抽奖活动从来都是诗朋赋友的最
爱。十位幸运者将获诗集画册, 剪纸墨宝和KN 95 口罩等
奖品。场面定会精彩热烈, 宾主不欢不散。诚邀各届社友
和所有琴诗书画爱好者尽早注册报名, 八仙过海, 各显神
通, 疫中寻欢, 共庆华诞!

一个老师的来信: 中国式“家长群”为何异化?



近日, 一条关于家长群的新闻登上了微博热搜。起因是江苏一位家长在自己发布的短视频中大呼: “我就退出家长群怎么了!” 从视频内容来看, 这位家长认为教师要求家长批改作业、辅导功课, 让自己承担了教师应负的责任和工作。视频结尾处这位家长问道: “你们(教师)上课不用心教, 下课叫我帮忙批改作业, 那我要你们干什么……教是我教, 改是我改, 之后还要昧着良心说老师辛苦了, 到底谁辛苦?”

目前微博话题#压垮成年人只需一个家长群#的阅读量已累计超过7亿次, 或许是教师与家长在家长群上“积怨已久”, 这位家长的“呐喊”得到了众多家长的共鸣。

翻看网友评论, 几乎都是一边倒地控诉教师“不负责任”, 认为现在很多教师当起甩手掌柜, 把本该属于教师的责任直接在家长群甩给家长; 而家长苦不堪言又敢怒不敢言, 担心不按老师说的办, 孩子会遭到老师的差别对待……随着话题发酵, 又衍生出一个新的话题#家长群有必要存在吗#, 好像取消了家长群, 教师就能负起责, 家长就能真减负了。

作为一名教师, 我想说, 公众对教师这个职业、对教育和家校关系都抱有极大的误解, 这一次#我就退出家长群怎么了#引起的后续一系列对教师的讨伐就是一个例证。甚至权威媒体的表现, 也没有更“专业”。我看到澎湃新闻刊发的一篇评论《一个安

静的家长群, 对家长和老师都是福音》, 作者的观点与网友一致, 认为家长群的异化, 责任在教师。他写道, “在异化的家长群中, 老师把很多属于自己的责任转嫁给了家长, 让家长不堪重负。这背后的逻辑在于, 一些老师把育人的责任转换成唯我独尊的权力, 大搞一言堂, 享受着呼百应、阿谀奉承的感觉。家长一个不到位, 轻则点评批评、公开示众, 重则开除‘群籍’。”

文中描述的这样的教师当然存在, 但无论如何, 这样的教师是少数的, 不该成为贬低整个教师群体的一个论点。

作者提出的纾解之道是让家长群“安静”下来, 教师不该说的, 家长不做没必要做的, 就是彼此的“福音”。换言之, 作业是教师的责任, 不要用给家长。

从理论上说, 是这样。教育部颁布的《中小学教师职业道德规范》对教师有一条这样的要求: “对工作高度负责, 认真备课上课, 认真批改作业, 认真辅导学生。不得敷衍塞责。”因此, 我要先表明态度: 我也不赞同新闻中那位教师的做法, 我认为不能将批改作业的责任强制性地转嫁到家长身上。

但我也不能认同网友们的观点, 即他们认为教师让家长辅导作业、批改作业, 都是因为“不负责任”。这涉及到两个层面问题: 第一个是布置作业, 第二个是要求家长批改作业。这两个问题需要拆分开来看。

首先, 教师布置作业, 恰恰是因为“负责任”, 甚至这个“负责任”是以违反教育部的一些规定为代价的。

如果依照教育部的相关规定, 一到三年级的孩子, 是不能布置书面家庭作业的。2018年, 教育部、国家卫健委等八部门联合印发《综合防控儿童青少年近视实施方案》, 其中规定, “小学一、二年级不布置书面家庭作业, 三至六年级书面家庭作业完成时间不得超过60分钟, 初中不得超过90分钟。”

如果教师真想轻松, 不布置作业是最简单的。教师不用在微信群里发通知、催家长, 家长也很轻松, 不必因为一个作业问题动不动就情绪崩溃。家长群真“安静”了, 但这是真“福音”吗?

我现在教小学二年级, 诚实地说, 我几乎每天都布置作业。为什么布置作业? 是我故意要给家长和孩子负担吗? 当然不是, 我是从学生的实际情况出发, 因为一、二年级有大量基础性内容, 仅仅依靠教师上课讲授是不够的, 也需要学生课后的强化训练。一、二年级基础打扎实了, 之后学习才能牢固。前一个学期因为疫情, 几乎都是网上授课, 也不存在什么作业, 开学后一考试, 学生对知识的接受情况一团糟。

我也知道, 一、二年级的小学生处于学习的启蒙阶段, 学习兴趣、学习习惯都是这一阶段养成

的。布置作业需要一个度的问题, 周间尽量控制在30分钟左右, 周末一个小时左右, 以免学生负担过重产生厌学情绪。

所以, 我很希望家长们明白一个事实: 教师布置作业, 绝对不是跟家长或孩子过不去, 而是教师担心孩子没能完全掌握知识。教师的出发点是善意的。

如果我人微言轻, 我想以张桂梅为例。她创办的华坪女高帮助超过1800个女孩走出大山, 通过知识改变了命运。但很多人可能没有注意到, 华坪女高的教育方式, 就是舆论中被批评的“填鸭式教育”: 孩子们每天从5点起床, 高节奏读书至晚上24点, 为节省时间, 吃饭时间都不允许说话, 10分钟内必须吃完……

2011年9月, 云南丽江华坪女子高级中学的校长张桂梅(左一)在进行家访。© 华坪县委宣传部

华坪女高的教学方式, 显然也不符合教育部一直在提倡的所谓的“素质教育”。但公众是理解张桂梅的, 因为她没有私心, 也因为她的解释不无道理: “孩子们基础太差, 不这么做是救不出她们的, 这是没有办法的办法。”

素质教育的理念没有错, 只不过中国太大了, 教育的分层太严重了, 所以素质教育的很多做法, 根本就不适合“一刀切”地推广。三四线城市, 家长还在为微信群里教师布置个作业不满, 但一二线城市的孩子除了微信群的作业外, 家长还马不停蹄地给孩子报兴趣班, 并且额外给孩子布置作业。来自小镇的学生不再加把劲, 与他们的差距只会越来越大。

这是很无奈的事情, 它不是家长的问题, 也不是教师的问题, 它是一个教育不平等的问题, 是教育“内卷化”的问题。这是中国教师和家长都很疲惫的根本原因——制度性的问题, 只能靠人力去解决。

我在一所普通的城郊小学任教, 我有朋友在市里的实验小学任教, 每次期末考试我都会跟她对比下平均分, 我们学校都是以极大比分落后。分数不代表一切, 但更可怕的是, 分数以外的东西, 我校也在落后。不全是学生生源的问题, 更本质的是资源的分配悬殊, 是家长对教育的态度与投入的悬殊。

我有时替我的学生焦虑, 我希望他们能够与其他孩子拥有平等的起点。当大环境无力提供时, 我只能把希望寄托在教师与家长身上, 就像华坪女高的孩子把希望寄托在张桂梅身上一样。教师再负责一点, 家长再上心一

点, 大家齐心协力, 帮孩子使使劲。

接着是第二个层面的问题, 教师要求家长帮忙辅导和批改孩子的作业。

我理解一些家长的愤慨。他们的工作已经足够累了, 为什么教师还要给他们分配种种任务? 有些家长自身受教育程度不高, 作业都看不太懂, 遑论批改作业。因此, 教师没有考虑到家长的困境, 简单粗暴地撂担子, 的确应该被批评。

但这里我也想从教师的立场澄清一个长期以来的误解, 即认为教师很清闲, 教师是“偷懒”才不改作业。其他老师不好说, 但主课老师没有清闲一说。我现在一周十二节课, 平均每天两节课多一点。作为基层一线教师, 尤其是教学任务很重的语文教师, 平时要备课、写教案、批改作业, 以及应付连篇累牍、形式主义为主的安全检查、教务检查、党务检查, 一天工作满满当当。我每天下午四点四十下课, 加班到六点回家, 晚上经常在家批改作业。为此, 跟家里人没少闹矛盾。

所以我能理解微信截图里教师说的, “老师能改的尽量批改”, 因为教师的时间也有限。虽说批改作业是教师的任务, 但如果教师一开始就不布置作业, 也就没有后续的批改作业的问题。教师的撂担子, 与其说是推卸责任, 我更倾向于说是教师的工作方法出了问题: 他(她)的出发点是善意的, 也是为学生好, 但他(她)未能与家长达成一个良好的沟通。

我的做法是, 我从来不会要求家长帮忙批改作业, 我的唯一要求是, 请家长帮忙“督促”孩子按时完成作业, 如果家长有能力辅导就更好了, 没有也没关系。我渴望得到家长的适当配合和支持。同时我也告诉家长, 如果孩子未能完成, 或者家长不同意作业的布置方式, 可以私下告诉我, 我不会要求他的孩子一定要完成额外的家庭作业, 也不会对他有任何区别对待。因为孩子的路, 家长有权利选择。但如果家长愿意一起加把劲, 我也愿意全力以赴, 成为孩子们进步的阶梯。

所以于我而言, 当家长说, “我就退出家长群怎么了!” 我的回答是: 不会怎么了, 选择的教育路径不同而已, 只要是我的学生, 我都会认真负责到底, 但也请您消消气, 教师真的不是家长的“敌人”, 教师和家长是要联手打败“敌人”的。