

可爱有出息的,往往是那些会讲理的孩子!

可爱有出息的,往往是那些会讲理的孩子!

今天与一同事外出,里面也坐着他的女儿,孩子上小学三年级,说起话来很利索,讲起理来很在行,让我为之吃惊,也确实让我越来越感觉到孩子的可爱。同事说:“让孩子讲道理总比一味地听话好!”这个孩子现在已经开始尝试阅读《红楼梦》,在班里是班长,学习成绩很优异,跳舞跳得也很好,多次随学校参加市里比赛,也喜欢弹古筝等等,显然是一个名副其实的“三好学生”。

是的,不少朋友抱怨的与我这个同事恰好相反,遇到事情,唯家长是尊,尤其有外人在场,更是不容孩子申辩和“讲理”,以显示自己的尊严和脸面,否则,家长就认为这是“犟嘴”,其实,孩子往往就是在这种不容分辩、不让讲理、无法表达自己观点的压抑下,学会的是自卑缺乏自信,是顺从缺少个性,是内心抵触缺少沟通,是无言的反抗缺乏坦

诚。

听话的“乖孩子”就好吗?李开复说:今天的世界已经不一样了,那些消极被动,只是听话,或害怕处罚的孩子,他们进入社会往往会觉得非常迷茫,不知所措,会习惯性地需要别人告诉他们怎么做。家长和教师要切实教会孩子讲理,而不能一味顺从听话。“乖孩子”很好,是一种表面的好,是一种内心压抑的好,是一种抹杀个性的好,是一种酸辣的好。这种好,不要也罢。我们应该看到,我们一定不能再把“听话”当做一个孩子的优点了!

讲理比听话重要。专家指出,父母要求孩子“听话”,当孩子“不听话”的时候,首先不要批评孩子,而是审视一下自己对孩子的要求是否合理。而如果固守长者的权威,试图以“压服”的办法让孩子遵从父母并不正确或者并不妥当的做法,只能是“压”而“不服”,使孩子产生对立的情绪,更加不信任

你,或者走向反面,变得唯唯诺诺,只会循规蹈矩,失去判断力。

要教会孩子讲理。讲理应该建立在明理、服理基础上的,所以家长平时要教育孩子做人的道理,让孩子知礼道法,分清假丑恶和真善美,这是长期坚持和教育的结果,不是一朝一夕的事情。家长要在处理事情、解决问题的教会孩子讲理。这样,首先要求家长要讲理、会讲理,并在与孩子讲理的过程中,让孩子充分发表自己的意见、自己的主张、自己的见解、自己的思考,孩子对父母的不尽合理或者不符合自己意愿的要求敢于争辩,这样表明了孩子参与意识的觉醒。给孩子讲理要讲究方法,动之以情,晓之以理,孩子才能心服口服。在争辩中,父母与孩子都来表达自己的意愿,阐述自己的理由,有利于培养孩子语言表达能力和分析能力,在与父母讲理中,达到参与的目的。父母要保护孩子的参与意识,为孩子讲理创

造条件。当孩子有理的时候,要听从孩子的意见。

讲理和沟通的过程中,家长一定要保护好孩子的自尊心。态度要和蔼可亲,娓娓道来,不急不躁,不打不骂,不讽刺挖苦,不大声训斥,即使孩子有了错误或孩子成绩不理想,也应寻找原因,对症下药,减轻孩子的心理压力。说理时,要多用英雄人物和孩子身边的先进人物和事迹教育孩子,多鼓励,多引导,尊重其积极性和创造性。

当然,在沟通、教育、讲理、辩论的过程中,千万注意家长不要理屈词穷时命令孩子干自己不愿干的事情,让孩子心不服口也不服。同样,也不要让孩子耍赖,强词夺理,胡搅蛮缠。

古人云:“孔子家儿不知骂,曾子家儿不知怒,所以然者,生而善教也。”家长应以身作则,身教为先,言行一致,真正成为孩子的良师益友。(缘来)

升入高中后,孩子心理可能会发生这些变化(新高一学生及家长必读)!

有不少同学对高中生活充满了期待和好奇,本文列出了高中生总体的心理特征和高中不同阶段的心理特点,希望能让你对高中的一系列心理变化有一个大致的了解。

高中生总体心理特征

一、智力水平接近成人高峰状态。

注意力具有一定的稳定性,能较长时间地注意与自己兴趣有关的事物,并能分配注意力。观察具有一定的目的性、系统性、全面性,但欠精确。

思维活跃,经常提出问题,能独立地判断是非善恶,不轻信别人的结论,爱评论和争论,希望独立地解决问题,但往往会以点概面,比较偏激。

二、情绪体验较初中阶段强烈,情绪内容广泛,具有一定的连续性,形成各种心境。

憧憬未来,常对活动充满热情,易振奋、易波动,也会感情用事,有时会出现盲目的狂热和急躁,以致不计后果的冲动;遇到挫折会有种种消极情绪。

由于思维的独立性和自我意识的进一步发展,其感情具有文饰性,内心世界活跃,而且情感的外部表现常与内心体验不一致。

三、意志动机的主动性、目的性增强,能掌握自己的行为。

在处事的信心度、果断性、自制性方面有发展,调节力较初中有提高。

四、兴趣范围进一步扩大,并具有一定的稳定性,性格特征趋向稳定、成熟,外显与内向类型明显。

性格的可塑性仍较大,旧的不良性格特征可能被改塑,新的不良性格特征可能还会

产生。

五、动机层次提高,对社会各方面的关心程度增强,有一定的评价能力并逐渐转化为决定自己的行为的动机,体现了各自的价值取向。但对权利的需求多于对自身的义务、责任和实际行动的需求。

六、自我意识进一步增强,要求别人了解、理解和尊重自己。

自我评价更加充实、客观,有自我发展、自我实现的要求。但也会出现自我与社会的冲突,有的学生自尊心过强,自我中心突出,一遇挫折就会转化为自卑。

七、交友热情高,迫切需要情感力量和参加不同类型的群体活动,随着不同群体性质的影响,高中学生的个性出现不同的发展方向。

八、对异性性关注上升,在公开场合转向文饰、内隐,但又有显示欲,希望引起异性好感。在一定条件下,少数学生出现对异性较为稳定的情感,进而发展到恋爱。如处理不好,影响学习和个性发展。

九、独立生活能力和社会适应能力增强,但由于社会经验和认识的局限,辨别力不如成人,出现求知欲强与识别力有限之间的矛盾。

十、对职业的选择出现较为理性的思考,由幻想期进入预备期,能结合自己的兴趣、能力、社会价值取向以及切身利益的需求,选择具体职业和层次,并对毕业前夕的学习动机、态度、行为和学习水平产生影响。

高一阶段

心理特点

高中生正处在心理上脱离父母的心理断乳期,随着身体的迅速发育,自我意识的明显增强,独立思考和处理事物能力的发展,高中生在心理和行为上表现出强烈的自主性,迫切希望从父母的束缚中解放出来。而感情变得内隐,即内心世界活跃,但情感的外部表现却并不明显。这些特点常阻碍着父母与子女的相互了解。

关键词—难

从初中到高中是个从量变到质变的过程,高中整体呈现知识量增大、理论性增强、系统性增强、综合性增强、能力要求增加的“5增”趋势,而高一又是数学、物理、化学学科难点最集中的年级,所以对大多数学生来说,初三到高一不是个“坡儿”,而是个“坎儿”,必须要“跳”才能完成这个质变的过程。

高二阶段

心理特点

高二阶段由于很多学生目标不明确,既没有高一时的雄心壮志,也没有面临高考的紧迫感,是一个容易出现动荡和茫然的时期。一旦遇到挫折,特别是考试中受到打击,就会自我怀疑,产生焦虑。

有调查显示:一半以上的学生感到整个高中阶段有成绩明显退步,其中大部分学生感到这个阶段,在学习上两极分化日益明显;偏科现象严重;孤独感和焦虑感较强。

关键词—分化

很多学生及家长理解上有个误区:高二先轻松一下,要不高三就没有轻松的时候了。这种想法非常错误,结果就是高二轻松了,到高三也紧张不起来。以上各种因素综

合起来,造成了严重的分化,一些学生到高三再想努力的时候,发现为时已晚!

高三阶段

心理特点

此阶段孩子的社会意识已经接近成熟,并逐渐形成自己的人生观和价值观,心理上出现信心理、迷茫型、放弃型三种类型。

一、信心理

思想上有明确目标和远大理想,有浓厚的学习兴趣,有良好的心理素质,基础扎实,学习能力强,历次考试成绩稳定。

二、迷茫型

思想上渴望考入理想大学,但基础不扎实,学习方法不当,成绩经常波动,对前途感到迷茫。

三、放弃型

基础太差,经过努力成绩没有进步,或者学科发展不平衡,进入了“考大学没指望”的误区。

关键词—压力

在这个阶段,来自外界的压力和自我的危机意识,最终一起变成了学生的学习压力和心理负担。学生面对频繁的考试时常感到焦虑,一次模拟考试失利就开始灰心丧气……

不过,我们应当认识到,随着高考的临近,同学们抓紧时间复习,频繁考试、测试是正常的。

其次,要在老师的指导下制定自己的复习计划,做到以“我”为主,紧而不乱,不要盲目地跟着别人跑。要把平时当考时,考时当平时,尽量以平静的心情来复习备考。

以前家长感谢老师惩戒自己的孩子,现在学生罚站家长却怒怼老师!



关于小时候经常挨老师揍,跟大家分享一些我自己所见所感的有趣事儿。

1.九几年,那年代所有人都穷,很多家庭都是好几个孩子,所以家里从不护犊子。甚至爹妈看孩子顽皮不顺眼,都要往死里打上一顿。那时候很多父母的教育水平很低,因此对有句名言那是笃信不疑:“棍棒底下出孝子”。因为这句话,农村绝大多数孩子那时候,三天不被爹妈揍一顿,就可以给祖宗们磕十个大响头了。

2.我还记得那年代,老师的社会地位还是非常高的,就因为“吃

国家财政饭”,所以我那当校长的舅舅在当地赫赫有名。父母因此想当然地认为,孩子在学校想成绩好,今后有出息出人头地,就要天天让老师打。因此每一个送孩子上学的父亲临走时,都要跟老师临别赠言:“老师,孩子在学校不听话,就给我往死里打。”老师们深信不疑,也因此从不含糊和手软。我当年因此曾无数次的怀疑我不是爹妈当年买鸡蛋超市赠送的。

3.我当年读初中就开始住校,那时候当校长的舅舅开始成为我的数学老师,而且各种理由都能打我一顿。比如说“他讲过的题做错

了就打一顿;成绩没考好就打一顿;马虎大意丢分了就要打一顿;有一次数学考了99,当时很骄傲的跑到他办公室嘚瑟,结果又被打了一顿,他说打一顿下次没准能考100呢!”还记得第一次被打的时候,我还准备反抗一下,当时就准备理论一番。于是在我鼓足勇气说了“老师打学生是犯了《未成年人保护法》”的时候,整个办公室的老师都突然哄堂大笑,然后老师说,“你哪里去告?”那时候小灵通手机很高端,我都不会用,自然也不知道去哪里告?然后我就被老师用主板接着打了一顿。

4.读初二的时候,我的成绩就在前几名。当时甚至跟其他同学抢着跑到老师那里挨板子,为了一个目的,那时候老师打谁,就是想关心他的成绩,关心他。在学校一个大集体里,老师就跟一个大家长一样。为了刷遍存在感,故意犯个事儿让老师生气,看着老师打完板子后,气的脸红脖子粗的跟我们苦口婆心的教导,我们嘴上说着我错了,心里嘿嘿直乐的想“哈哈,要的就是这种效果”。后来,毕业后,我们那批人的心理素质极其强大,

而且学业也都取得了不错的水平,有一个还读到了北大博士,当然我们在事业小有成就的时候,最怀念的也是当年那群老师。

5.十年后,自己也开始从事教育。于是发现教育的环境开始改变,教师红线出台,教育课外辅导开始如日中天,大学扩招,千军万马开始过独木桥,班级里一眼望去几乎全是独生子女,父母虎视眈眈的盯着老师的教学和孩子的成绩。孩子成绩不好,家长会联名声讨老师;老师教学行为出点格,家长连名会声讨老师;于是学生开始变得“三不得——打不得,骂不得,打不得。”这些年为什么所有家长都盯着中高考,原因就在只有一个孩子,输不起。80后的父母大多比较高知了,攀比之心非比寻常,别人家的孩子能考上211和985,我家的孩子也绝不能比人家差;自己当年没有实现的理想,我的孩子要达成。于是,家长对孩子的期望非常高,各种辅导班自然给孩子有什么报什么,过早培养和害怕落于人后的焦虑,导致了现在的孩子已然没有了童年。

6.现在的孩子都是独生子女,家长所有的希望都放在了这一个独苗身上。从小到大那也是奉若掌

上明珠一样,全家都围着一个孩子转,于是很多孩子的身心问题开始各种频发。几乎所有孩子的学习和情感问题,归根结底,其实都可以追溯到家庭教育的问题。然后,所有孩子的问题最终都汇集到了学校,于是老师那里就成为了所有问题汇集的终点,所以老师们的教学和管理压力是何其大的。归根结底,所有老师都是具备足够对学生的爱心和责任心的,但是现实是老师们的压力是何其大的。我曾经见过一所名校里很多老师处于很大的焦虑和抑郁之中,身体长期处于亚健康状态,真的很不容易。有时候,一冲动失手打了部分冥顽不灵学生,也是恨铁不成钢,老师收拾了学生,其实很多也后悔的要死。家长很多时候并不能体会老师的苦楚,一出事儿就将所有问题都归结于老师身上,跑到学校闹事儿,其实殊不知这对孩子的隐性伤害是很大的。所以我建议的是,为了孩子的成长,作为父母应该平时多跟老师沟通交流,多站在老师的角度上支持老师,多参与到平时对孩子的教育中,形成家校联合的方式共同促进孩子的健康成长。不要仅仅是当孩子出问题了,才开始各方面追究责任。