

古代学校里都教授学生哪些课程？

古代儿童的启蒙课本又称为蒙养教材。《易经》「蒙」卦有「蒙以养正」之说，故儿童初级教育称为蒙养。蒙养教材主要用于识字，同时向儿童传授自然和社会常识，进行生活常规和基本道德的教育。早期的蒙养教材有西周的《史籀篇》，秦代的《仓颉篇》、《爰历篇》，西汉的《急就篇》等。宋代以后，使用最广的蒙养教材是《三字经》、《百家姓》和《千字文》。《三字经》产生于宋末元初，三字一句，从谈学习的意义开始，次第介绍伦理道德、名物知识、历史兴替以及勤学典范，可以说是一篇良好的劝学诗。《百家姓》产生于北宋，四字一句，韵律规整，可作为姓氏汇集，也可用于识字。《千字文》产生于南北朝梁代，也是四字的韵句，有250句，共1000字，没有重复的字，便于识字教学，而且每句都有知识内容。此外，还有各种专题性的蒙养读物，如《小儿语》、《弟子规》、《千家诗》、《女儿经》以及各类知识《蒙求》等。古代蒙养教材注意适应儿童学习特点，多为短句诗文，琅琅上口，利用典范事例来教育。

西周时学校的教学内容是六艺，即礼、乐、射、御、书、数。「礼」居六艺之首，本是各种庆典、祭祀活动中的礼仪制度，逐渐扩展为国家政治及社会人际交往中的行为规范，是对贵族子弟行为举止素养的要求。「乐」包括声乐、器乐和舞蹈，但六艺中的乐可不是日常流行乐曲，主要是指礼仪活动中规定要演唱演奏的乐，所以习乐实际上也是习礼的

内容。古人常将礼乐并称，就是这个原因。「射」指射箭，「御」指驾驶战车，当时作战方式主要是车战，战车上的甲士都是贵族子弟，所以射御是贵族子弟必须的军事素养。直到战国以后，骑兵作战取代了旧的车战，文官武将也逐渐分职，于是军事教育也就成为将士的专业教育了。「书」是书写，即识字和习字；「数」指计算。书、数属于基础文化学习，在六艺中又称小艺。汉代以后，将《诗》、《书》、《礼》、《乐》、《易》、《春秋》六部儒家经典称为六艺。

儒家经典起源于孔子修订六经。《诗》即《诗经》，是中国最早的诗歌汇集，儒家认为它具有抒发志向、陶冶情操的教育作用。《书》即《尚书》，是中国最早的历史文献汇集，是儒家推崇「复古」的理想社会政治事业的基本依据所在。《礼》最初指《仪礼》，包括婚、丧、祭、冠、乡、射、朝、聘等方面礼仪制度、规范。《易》即《周易》，本是卜卦推算吉凶的书，但其中阐述阴阳变化，探索自然界和人类社会运行规律，具有深奥的哲理和思辨性。《春秋》是孔子编纂的以鲁国为主体的编年史，史家将这一段历史称为春秋时期就是由此而来。该书通过特有的笔法措辞「褒贬」、「明善恶」，作为治国之道的历史借鉴。《乐》应当是音乐方面的经典，但是《乐》经从未见于世，所以六经实际上只有五经。另外，记载孔子及其弟子言行的《论语》，和专论孝道的《孝经》，也具有儒家经典的地位。

汉武帝独尊儒学时，设立了《诗》、《书》、《易》、《礼》、《春秋》五经博士官职，地方各郡国也相应设有五经文学掾的学术官职，构成以经学为主体的官方学术和教育体制。学者一般专攻一经，少数优秀学者能兼通数经。《论语》和《孝经》则是所有学者必须兼通的。后来，阐述西周官制的《周礼》和儒家解释阐发礼制及其思想原则的论文集《礼记》，也成为经典，与《仪礼》并为三礼；解释阐发《春秋》经的三传：《公羊传》、《谷梁传》和《左传》，也都独立成为经典；再加上《诗》、《书》、《易》，统称为九经。唐代将九经按文字篇幅多寡分为大、中、小三类，有级别不等的课程组合，学生可以选择修业。训诂经典辞义的工具书《尔雅》此时也被提升到经典地位，与九经、《论语》、《孝经》合起来共是十二经。宋代以后，孟子被尊为仅次于孔子的「亚圣」，《孟子》一书也成为经典，使儒经总数达到十三经。

十三经包括《周易》、《尚书》、《诗经》(或毛诗)、《仪礼》、《周礼》、《礼记》、《春秋公羊传》、《春秋谷梁传》、《春秋左氏传》、《孝经》、《论语》、《孟子》和《尔雅》。

汉代独尊儒学，但经学内部并未统一，各家学者的经籍文本多有差异。东汉熹平四年(公元175年)，灵帝下令蔡邕用隶书写经于碑，刊立于太学门外，作为官方认定的标准经文。将文字刻在碑石上，具有便于公示、长久保存和不易篡改等优点。一时从各

地前来临摹抄录者络绎不绝。三国魏正始年间(公元241—249年)，用古文、篆书、隶书三种字体刊刻石经。唐文宗开成二年(公元837年)起，陆续完成当时全部十二经的刻石，为楷书字体，石经今保存于西安碑林。五代时的蜀国石经，是地方政府唯一刊刻的石经，也是楷书字体。印刷术广泛使用后，石经的实用价值降低，但仍是官方最权威的经籍版本，也是统治者宣扬尊经崇教的体现。北宋仁宗皇佑年间(1049—1054年)，刻石经于开封府。南宋高宗亲笔书写经文，刻于石碑。清乾隆五十八年(1793年)，开始十三经刻石工程，历时12年完成，共刻189块碑，现存于北京国子监。

四书由《论语》、《孟子》和原在《礼记》中的《大学》、《中庸》两篇组成，其倡导者是北宋理学家二程(即程颢和程颐)。南宋理学家朱熹继承二程将《四书》作为学习六经基础的观点，撰成《论语集注》、《孟子集注》、《大学章句》、《中庸章句》，统称为《四书章句集注》。从元代起，四书被官方大力推崇。元世祖立国子学制，要求必先读《论语》、《孟子》、《大学》、《中庸》，次及各经。元仁宗开科举，首场从四书中出题，「均用朱熹《章句》、《集注》」。明清两代沿袭不变，科举八股文的题目基本上出自四书，于是《四书集注》成为读书人必学的教材。

南京一中“认错”，是素质教育向应试教育妥协？

近日，南京一中正式发布《告2021届高三家长书》，对家长围堵学校、要求校长“下课”一事进行了间接回应。今年高考分数公布后，南京一中校长被该校高一、高二学生家长点名批评，众多家长冒雨围堵在校门口，手举“一中不行”“校长下课”等抗议标语，理由是该校2020年的高考成绩不甚理想。

学校的回应对抗家长意见的接受，但是其中的一些做法表现出了明显追求升学率的倾向，正因如此，一些专家批评这是素质教育向应试教育低头。理论上，抗议家长的行为似乎有悖于素质教育的初衷，但是在目前许多招聘单位只招收名校学生的情况下，家长又怎能轻言放弃对分数与名校的追求呢？中学到底应多鼓励学生全面发展还是以分数为主？

事实上，我国现行教学模式是“目标一达成一评价”模型，现行教学模式下评价的结果就是分数或等级，因此，排斥分数与现行教学模式是相悖的。新课程改革追求的教学模式是“主题一探究一表达”，当这种教学模式全面普及之后，它的呈现方式就是报告、作业而不是分数，因此，当务之急是推进教学模式转型，而不是人

为调整评价结果的呈现方式，有意掩盖分数或升学率。

分数不是学生隐私，它是老师、学生和学校共同劳动的结果。据中国社会科学院语言研究所编的《现代汉语词典》定义，隐私的唯一解释为“不愿告人的或不愿公开的个人的事”。分数不仅是学生的学习结晶，也是老师教的结果，还是学校管理的成效。分数不仅反映学生的学习状态，还反映教师的教学状况，并且还作为教师改进教学和提高教学质量提供因材施教的依据，因此，分数不是学生个人的事，它不属于学生的隐私。这是目前所有法律法规并没有规定分数是学生隐私的主要原因。

要正确对待分数，勿让个别意见绑架教育政策。评价是一个世界性的难题，不论你采用何种衡量方法，客观上总有分值，比如，百分制相对等级制，多了精确度，少了模糊度；而等级制相对百分制，多了涵盖度，少了细分度。一些人把分数与分数第一等同了起来，把分数与排名次混淆了起来，把分数与正当评价对立了起来。其实，分数本身何错之有，而是有些人看问题的方式出了偏差，关键是以正常的心态对待一切评价方式。分数只是反映

学生在不同时段学业差异的标尺，是教师精准把脉和改正教学差距的标尺。完全用等级代替分数，会模糊一些问题，给教学管理带来一定程度的困惑。教育部门和学校不应被社会舆论牵着鼻子走，让少数声音绑架了教育的正常行为和活动。

法不禁止皆可为，应成为依法治教的升级版。依法治教不能局限于法律法规明确禁止的坚决不做，还应当按照“法不禁止皆可为”的原则，对于符合教育教学规律，又是现行教学模式必然表达方式的，就应当大胆探索积极推进，这是依法治教的深化和升级。近年来，由于有些地方对学生考试成绩的规定模糊，大部分学校都比较谨慎处理分数这个敏感问题，不少学校还采取了发放“分数条”、“一对一”公布等多种形式来确保学生的分数不外泄。当学校对正当评价偷偷摸摸处理时，教育的腰杆还能挺得起来吗？

学习西方不能照搬照抄，一定要从我国实际出发。近年来，在教育领域有人动不动就拿国外说事，张口就是什么快乐教育，赏识教育，尊重教育，等等。实践证明，由于水土不服，西方很多理念在我国实践成效并不理想。从分数本身来看，

它是学校集体的劳动成果和公共产品；从法律角度来看，目前没有一部法律把学生成绩视为隐私；从教育传统来看，评价方式是教学模式本身所赋予的，人为改变会严重影响教学成效。考试成绩是学生一个阶段学习成果的见证，适当形式公开可以给学生适度压力和警醒。关键是要做好学生思想工作，引导学生从中获得教训，总结经验，以便更好的学习，这才是正理。

按照南京一中一些家长的说法，这次校长尤小平被抗议的原因，就是因为他搞素质教育，不抓学习，轻视高考。学校在回应中，谈到学校将推出了一系列改进措施，包括研究新高考，做好明年新高考应对；加强对学生学习的要求与管理，比如延长晚自习到十点；加强尖子生培优，比如分层教学，组建尖子生团队等等。总的来说，就是加强孩子的学习，争取创造机会，让更多学生考上好大学。可见在此事上，要理性思考和反思的不应是家长、校长和老师，更应该是教育管理部门和专家。如果学校的做法错了，究竟是错在哪里？如果没有错，又为何会引发家长的激烈反对？中学到底应多鼓励学生全面发展还是以分数为主？



川陕名吃

地址 (DC店和Rockville店)
2700 New York Ave. NE,
Washington, DC 20002
316 N. Washington St.,
Rockville, MD, 20850

营业时间
周日至周四: 11am-10pm
周五、周六: 11am-11pm

电话: (202)636-3588 (DC)
(202)534-1620 (DC)
(301)-875-5144 (MD)

* 从马里兰大学沿1号路南下，从乔治城和乔治华盛顿大学沿New York Ave东行，均约15分钟车程。店内有大型KTV包厢享受美食，纵情欢歌。

肉夹馍



凉皮



羊肉泡馍



夫妻肺片



长期诚聘英文好且业务熟练的收银员和大堂经理，有意者请电洽。

地道陕西名吃，聘请原陕西文汇报国宾馆主厨省师傅和赵师傅及其团队主理厨艺；同时聘有精通川菜、粤菜和各类家常菜的驻店厨师；新的经营理念，为您提供一流的服务。店内设钓鱼台豪华包厢(最多容纳60人)及大型宴会厅(可容纳300人以上)，酒水齐全，卡拉OK助兴。环境优雅，空间宽敞，自拥上百停车位，可承接各类公司、社团和私人大型宴会。餐厅地处华盛顿近郊，交通便利，诚挚恭迎大华府地区各界人士前来品尝指导。

董事长: 柳奇 敬呈

钓鱼台豪华包厢

