

教师,怎样做才能成为教育家

很多教师一辈子从事教育工作,培养一大批人才,而且有教育思想,有自己的教育风格,这就是教育家。很多教师一辈子从事教育工作,培养一大批人才,而且有教育思想,有自己的教育风格,这就是教育家。为什么要提倡教育家办学?

人才培养模式需要改进

我国经济发展转型必须依靠科学技术和提高劳动者素质,国际竞争说到底还是人才的竞争。我国的教育仍然不完全适应国家经济社会发展和人民群众良好教育的要求,教育观念相对落后,内容方法比较陈旧,学生适应社会和就业创业能力不强,创新型、适用型、复合型人才紧缺。因此,深化教育改革是全社会共同心声,《纲要》第一项体制改革就是进行人才培养体制改革。教育大计,教师为本。有好的教师才有好的教育。因此,要大力提倡教育家办学。

让全社会都来尊重教师

教育是有规律的,尊重规律办学就会事半功倍,否则就会贻误青少年的成长。教师不是什么人都可以担任的,教师是一门专业的职业。很多教师一辈子从事教育工作,培养一大批人才,而且有教育思想,有自己的教育风格,这就是教育家。

夸美纽斯说过,教师是太阳底下最光辉的职业。但是,长期以来教师不被社会所重视,说到科学家、艺术家都觉得很崇高,一说到教师都觉得很平凡。教师辛辛苦苦工作一辈子,还不是教育家,这不太公平。提倡教育家办学第一个意义就是让全社会尊重教师。

什么样的教师才能称得上教育家?

教育家不能泛化

一说起教育家,我们就会想起中国的孔子、韩愈、朱熹、蔡元培、陶行知,西方的柏拉图、苏格拉底、夸美纽斯、赫尔巴特、杜威等

等,我国有1200多万教师,为什么说不出谁是教育家呢?一是我们缺乏既有系统的理论体系,又有付诸实践的影响全局的教育家。现在教育工作者分为两种:一种是教育工作者实践者,他们辛勤工作在第一线,但很少有理论的创新。另一种是教育理论工作者,很少参与教育实践。这两种人都有些“缺陷”。二是我们把教育家看得太高,标准太严。三是对优秀教师的经验总结、宣传不够,许多优秀教师既有先进的教育理念,又有丰富的教育经验,但是大家不知道。

教育家的三条标准

一要长期从事教育工作,热爱教育,热爱孩子,一辈子献身于教育事业,把教育作为一个毕生的事业。二要在工作中肯于钻研,敢于创新,有自己的理论见解和思想体系。三要工作出色,经验丰富,有自己教育风格,在教育界有一定影响,被广大教师所公认。

怎样才能成为教育家?

要以育人为本

作为一位教育家,包括作为一名教师,要认识教育职业的特点。首先,对象是活生生的人,是正在成长中的儿童青少年,而不是无生命的物质。第二,内容是传授知识,是育人,是帮助儿童成长,培养学生的心灵,要使学生的潜能得到发展。第三,职业的手段不同。我们不是用工具,而是用自己的知识和才能、品德和智慧影响他们。别的职业都要有工具,医生要有听诊器,要有手术刀,唯独教师不要这些。孔子当老师的时候什么都没有,连书本都没有,却培养了三千多名弟子,靠的是知识、智慧、人格。

要树立人人成才的观念

有些教师只喜欢学习好的学生,认为学习好的才能成才;学习差一点的学生就不能成才,就不喜欢。一些学校校庆都是宣传校

友里出了多少科学家,多少名人,普通劳动者就不是你的校友了?香港大学给我们树立了一个榜样,为一个文化不高,一辈子做清洁工的老太太授予名誉博士学位。

人才观不是天才观。凡是有社会责任感、勤奋努力、为社会做出贡献的都是人才。三好生的评选出现很多弊端,我们要相信每个孩子都能成才,不要把孩子分成三六九等。孩子的发展是曲线的,不是一辈子一直是好学生,也不是一辈子都是差学生。媒体曾报道,有一所学校夏令营,把学生分三等:优等生、中等生、差等生。优等生吃饭,差等生伺候。这是一种侮辱人格的反教育行为,这个孩子长大了对学校能热爱吗?对教师能热爱吗?

要给每个学生提供最适合的教育

《纲要》提出,要给每个学生提供最适合的教育。我认为这才是最好的教育,才是最公平的教育。人人学奥数是最不公平的教育,奥数只适合于少数对数学有天赋的学生,人人都学就扼杀了其他的才能。

我的教育信条:一是没有爱就没有教育,二是没有兴趣就没有学习。培养创新人才,要从培养学生的兴趣爱好开始。苏霍姆林斯基曾经说过,如果一个学生到十二、三岁还没有自己兴趣和爱好,教师就要担心他将来成为一个平平庸庸的人。

当前教育有很大的弊端就是学生“被教育、被学习”。以生为本要尊重学生的选择权,发挥学生学习的主动性和主体性。高中为什么要提倡多样化?为什么减少必修课,增加选修课,开展研究性学习?就是为了让学生有选择。有些地方把选修课又变成了必修课,又用考试来规范学生选课,这完全违背新课程改革的初衷。

提倡探究性学习

过去毛泽东主席讲要培养解决、分析问

题的能力,我们还应该加两句,还要培养学生发现问题、提出问题的能力。有一个美国华裔学生写了一本书叫《我在美国上中学》,书上介绍美国的课程很有创意,比如九年级历史课,教师要学生制作历史事件表,就历史人物专访、查找讣告、撰写颂文,观看一部历史电影并加以评论等,两个月完成。这位华裔学生选择东方战争作为课题,访问陈纳德,看的陈纳德传记,写的是宋庆龄的颂文……学生不仅仅学到了历史知识,而且培养了搜集信息、检索文献的能力,这都值得我们借鉴。

“天梯”之上也有教育家

作为教师来讲,最重要的是要上好每节课,教育好每一个学生,真正能够做到这一点,他就能真正成为一位教育家。教育家不光是有理论,还有一种教育家就是一辈子从事教育工作,克服了很多特殊困难,成就了一批学生。虽然这个贡献不一定说很大,但是在这个领域里面,给我们树立了一种精神,这种精神值得我们学习。

有本书名叫《天梯之上》,我非常感动,看了都要掉眼泪。介绍一位夫妇在四川山区的山顶上办了一所小学,就是这么一个毛草棚,几十户人家,十几个学生。他去了以后把学校盖起来,不仅这个村子里面的学生能够上学,而且山下的孩子也到那里去上学。学生上学要走很多山路,还要爬天梯,这个老师保护他们一个一个爬上去。他从教19年,2009年是百名感动人物之一,公布以后,大家热心捐钱,现在建了铁梯,盖了校舍,有很多学生。他的妻子开始不是老师,因为孩子增多了,他把妻子也动员上去,也在山区里面干了十几年。这样的教师非常感动人,我也可以算得上是教育家。

(顾明远)

孩子做错事不可怕,可怕的是你的第一句话!



“孩子做错事的时候,责备并不是教育,而是一种当众剥夺孩子自尊的行为。那么,我们到底该怎么做呢?”

小学的时候,我和邻居家的小女孩一起由各自的妈妈陪着去水上乐园玩。

趁着大人不注意,我们两个不会游泳的小女孩,竟然同时从水池岸边滑落栽进水里,害得*后救生员叔叔把我们救上岸时,忍不住一直呛水咳嗽。

看着惊慌失措的我,妈妈赶到我身边,第一句话就是大声责备:“刚跟你说了别打闹,摔进水里了吧?淹死了咋办?”

听妈妈这么一说,我哇的一声就哭了出来,心里一万个委屈飘过。

而我边哭,边听见身边邻家小女孩的妈妈轻轻安慰女儿说:“好诶,我的小公主都敢下水了呀,真棒!”接着,母女俩竟然都笑了起来。

那天,邻家姑娘学会了换气,而我却就此不敢再游泳……

我,就是在这样的环境中长大的。从小到结婚,我一直是个乖乖女,怯懦,不敢提反对意见,生怕被爸妈和老师因为一点小错误而批评。而邻家女孩,却长成了个敢想敢闯的乐天派女神。

于是我常常想,假如我和她的妈妈换一下,今天的我,性格中注定会留下更多快乐的回忆吧。

01 责备是最没技术含量的教育

谁家的孩子,走路没摔过呢?谁家的孩子,游泳没呛过呢?谁家的孩子,吃饭没

掉过渣呢?

可是,当孩子犯了一个在成人眼里十分低级可笑的错误时,为人父母的你,对犯了错误的他说出的*句话,是不是真的认真考虑过?毕竟,那是很可能会影响他性格一辈子的话呀!

很多父母,可能都会在孩子犯了一个可预知的错误之后,说出各种难听的话责备孩子:

“让你别爬了,非要爬!”

“摔了吧?看你疼的!”

“小心点儿,你看就不会摔成这样了吧!”

“真无语了,这么简单的事情也做不好!”

“总是心不在焉,这下老实了吧?”

这些话,想必不可能是任何一个父母的真心话——谁不会心疼自己的心头肉呢?

就像当初,我妈妈同样是一边责备,一边给我用毛巾擦身上的水珠,然后跑着从管理处拿了一条浴巾盖在我身上怕我冻着。

但是,这些“刀子嘴”里说出来的忠言,会是我一个几岁大的小孩子能安安静静理解的吗?

在我的眼中,这种责备并不是教育,而是一种当众剥夺孩子自尊的行为。

很多人说,“一个小孩子有什么面子可讲?”但对于那个小孩子来说,当众被责怪,被嘲笑,都是对他幼小自尊心的一次次打击。

而面对这种打击,大多数的孩子会选择退缩,而不是主动去面对并克服错误和困难。长此以往,就会形成消极的性格和看待问题的态度。

02

积极与消极,只在一句之间

曾读过一句很好的话,叫做“人是否会勇敢前行,不在于他们是否会遭遇困难,而在于他们对待困难的态度。”

而对于小孩子来说,这个态度往往不是他自己能顿悟的,而是父母通过言语、行为上的表现来引导的。

孩子平时被责备多了,尤其是来自那个他一心仰仗的父母的责备,那么他看问题的角度自然会变得消极:

一个消极的初中生,如果打篮球时总是投不进,他可能会下意识地跟自己说“我可能不是打篮球的料”;

一个消极的女孩,如果跟其他孩子交朋友遭到拒绝,他可能会下意识地想“我长得太丑了,所以他们不愿意跟我玩”;

一个消极的学生,如果在课堂举手没被老师点名,他可能会下意识地想“老师不喜欢我”;

一个消极的班干部,如果没被选为三好学生,他可能会下意识地认为有人在拉票……

这就是可怕的地方,因为消极的思维和态度,会让孩子鲜活的内心蒙上一层尘埃。他们看待自己和身边的事物都是灰暗和消极的,以至于经常错失那些本已马上到手的机。而相反,如果你能像曾经邻居家女孩的妈妈一样,在孩子犯了错误时,把责备换一种说法,变成一种积极的安慰,就真的能获得孩子发自内心的笑声。

我的侄子特别爱学习,但是因为拿笔姿势不对,几年前有次手指头被磨出了一个大大的水泡,甚至有点发炎。

但表嫂并没有因此责怪儿子拿笔姿势不对,而是对他说:“呀,我儿子真厉害,学习这么刻苦,手都磨出泡了,以后肯定是个拿笔杆子的大文豪!”从此,侄子更加爱学习了,原本语文只能及格的他竟然当上了课代表。

想必,如果当时表嫂揪着儿子拿笔姿势不放,责备他一通,他暂时应该无缘当上语文课代表了吧。

03

让孩子积极,我该怎么做?

单单一句话,真的可以影响到孩子积极与消极的性格。那么,做家长的我们,应该怎么聪明地说出“这句话”,让孩子面对困难与错误,给他一个积极向上的人生态度呢?

o 先鼓励正确的方面

有一个简单的办法,就是人尽皆知的“半杯水”的故事。积极的家长会说“我们还有半杯水呢!”,消极的家长只会说“我们只剩半杯水了”。

孩子天生都很敏感,其实很多时候,在他犯错的那一刻,他自己也知道错了。

但如果你上来就给他一个劈头盖脸的责备,他就会变得消极。所以,先说点好话,总不会错。

o 语速语调有讲究

除了说话的内容外,我们还要注意讲话的语调。

同样一句话,如果你音调很高,语气很重,甚至句末都要加上几个感叹号,孩子听见了首先的反应就是抗拒与防御,或者为自己辩解,又怎么会打开心扉去理解你讲的原因呢?

相反,你应该用比较低的语调,平缓的语气,先夸赞孩子做的正确的方面,然后再在适当的时候引出孩子的错误与风险。

o 父母要积极地以身作则

孩子都是天生的模仿专家。如果孩子的父母本身每天都唉声叹气,或者愤世嫉俗,而且丝毫不在孩子面前掩饰这些负面情绪,那么孩子当然也会下意识地变得消极、负面,甚至反倒成了父母的负面情绪“回收站”。

有的孩子之所以很胆小,不敢犯错,甚至犯了错撒谎掩盖,正是因为他知道,一旦父母知道了他犯了错,肯定会给他很严厉的惩罚,而他只能“进化”出不良的心理行为来对抗这种潜在的伤害。

因此,父母一定不能给孩子营造出一种对错误0容忍的形象,而是用平和、包容的态度,鼓励孩子多尝试,并适当为自己的尝试承担相应的正负后果,培养其责任意识。其实,决定孩子性格的,并不是一句话,而是无数句相同的话。

他就是一张白纸,不管是涂上消极的蓝色,还是积极的红色,不管是一身怨气,还是面带微笑。

手握水彩笔的,永远是那位幕后的画家。