

# 国际领袖基金会 2020 公民学员项目启动

华府 - 国际领袖基金会在新型冠状病毒大流行, 各行各业备受冲击期间, 仍坚持举办公民学员项目(Civic Fellowship Program), 并于今年暑期 排除万难举行该会有史以来第一次的远距离 联邦政府 实习计划 以及 网上简报, 欢迎本年度(2020)公民学员。

今年的30名获选学员, 来自全美各杰出大学, 背景很多元, 个个有抱负, 已在国际领袖基金会安排下, 展开实习工作, 分别进入了国务院, 联邦通讯委员会, 白宫亚裔美国人太平洋岛民计划, 孟昭文国会议员办公室, 少数族裔企业发展署等等联邦机构、国会办公室实习, 以及国际领袖基金会分别专注于社会正义倡议及新型冠状病毒/个人防护用品(COVID-19/PPE)的挑战队伍。每一名学员还都参加教育性讲座以及专业训练, 以更深入了解公共服务及政策。

国际领袖基金会创会会长董继玲强调, 公民学员项目旨在为美国社会打造一批既有公民意识, 又关注社区的青年领袖, 将来持续不懈的发展领导力, 戮力服务社会, 倡议包容, 彼此支持。她表示, 在新型冠状病毒大流行对中小企业将影响深远之际, 坚持举办公民学员项目, 延续推动亚裔关怀公共事务, 显得更加重要。

国际领袖基金会代理主任Linh Hoang表示, “国际领袖基金会的学员们将是未来的改变推动者。借由国际领袖基金会这平台, 他们将追求各自的不同兴趣, 并有机会深入洞察联邦政府的内部运作。今年学员们的兴趣, 主要分布在教育, 社会改变, 健康政策, 环境法以及其他的公共服务等领域。

来自印地安那大学的学员林昱廷, 希望借由为少数族裔企业提供发展, 成功所需的工具, 在企业界留下他自己的印记。他相信, “少数族裔团体在打造他们版本的美国梦这路径上, 都面对著自己的独特挑战。在争取社会正义近来已达到一个更高点之际, 仍然有许多工作需要做。

公民学员项目也为学员们提供机会, 让他们对未来的职业道路有更深入体会。

来自哈佛大学的学员Jeremiah Azurin从2011年起就曾经在国务院实习。他希望在稍后的今年秋季正式加入外事服务部



门, 全职工作。Azurin说, “我很兴奋要和今年夏天这批非常关心亚裔太平洋岛民领导力及公共服务的其他学员们, 分享这经验。”

来自加州大学柏克莱分校的学员Rebecca Soo在目睹法案对少数族裔社区的效果后, 计划以人权、教育及外交政策方面的公共政策职业为目标。Rebecca说, “我想要和MBDA一起提升少数族裔社区, 并研究如何打破许多亚裔在工作场所面对的玻璃天花板。要对更光明, 平等的未来有所贡献, 这些议题必须处理。”

Syeda Ahmed, New York University, FCC (纽约大学, 联邦通讯委员会)

Jeremiah Azurin, Harvard University, State Department(哈佛大学, 国务院)

Mengwei Chen, University of Washington, WHIAAPI(陈梦玮, 华盛顿大学, 白宫亚裔计划)

Sean Chou, University of Illinois Urbana-Champaign, ILF Challenge (COVID-19 PPE)(伊利诺大学香槟分校, 国际领袖基金会 流行冠状病毒/个人防护用品计划)

Karen Gan, Princeton University, ILF Challenge (COVID-

19 PPE)(甘可加, 普林斯顿大学, 国际领袖基金会 流行冠状病毒/个人防护用品计划)

Melissa He, Wellesley College, ILF Challenge Project (Social Justice Initiative) (卫斯理学院, 国际领袖基金会社会正义计划)

Khanh Hoang, California State University East Bay, ILF Challenge Project (Social Justice) (洪心语, 加州大学东湾分校, 国际领袖基金会社会正义计划)

Eihan Hong, University of Southern California, ILF Challenge Project (COVID-19 PPE) (洪宇正, 南加州大学, 国际领袖基金会 流行冠状病毒/个人防护用品计划)

Emilie Hu, Scripps College, ILF Challenge Project (Social Justice Initiative) (胡香英, Scripps学院, 国际领袖基金会社会正义计划)

Esther Hung, Georgia State University, MBDA (乔治亚州立大学, 少数族裔企业发展署)

Daniel Kim, Columbia University, WHIAAPI (哥伦比亚大学, 白宫亚裔计划)

Ellen Lasko, University of California Berkeley, ILF Challenge Project (Social Justice Initiative) (加

州大学柏克莱分校, 国际领袖基金会挑战(社会正义计划))

Chi Shing Lam, Washington and Lee University, ILF Challenge Project (COVID-19 PPE) (林知诚, 华盛顿及李大学, 国际领袖基金会 流行冠状病毒/个人防护用品计划)

Matthew Leung, New York University, MBDA (纽约大学, 少数族裔企业发展署)

Julian Lin, University of Southern California, MBDA (林桓劭, 南加大, 少数族裔企业发展署)

Michelle Lin, University of Michigan, ILF Challenge (COVID-19 PPE) (林雪儿, 密西根大学, 国际领袖基金会 流行冠状病毒/个人防护用品计划)

Sean Lin, Indiana University, MBDA (林昱廷, 印第安纳大学, 少数族裔企业发展署)

Sarah Lu, Vanderbilt University, USAID/DOJ/ILF Challenge (Social Justice Initiative) (范德比尔特大学, 美国国际开发署/司法部/国际领袖基金会挑战(社会正义计划))

Aaron Pathak, Rice University, EPA/ILF Challenge (COVID-19 PPE) (龚艾伦, 莱斯大学, 环保署/国际领袖基金会 流行冠状病毒/个

人防护用品计划)

Llena Peng, The George Washington University, FCC (乔治华盛顿大学, 联邦通讯委员会)

Christine Shan, University of Virginia, ILF Challenge Project (COVID-19 PPE) (单耀仪, 维琴尼亚大学, 国际领袖基金会 流行冠状病毒/个人防护用品计划)

Adney Silva, Franklin & Marshall College, Rep. Meng (法兰克林及马歇尔学院, 国会议员孟昭文办公室)

Rebecca Soo, University of California Berkeley, WHIAAPI (苏以琳, 加州大学柏克莱分校, 白宫亚裔计划)

Linda Tang, Duke University, ILF Challenge Project (COVID-19 PPE) (杜克大学, 国际领袖基金会 流行冠状病毒/个人防护用品计划)

Jeffrey Tsai, Pepperdine University, ILF Challenge Project (Social Justice Initiative) (国际领袖基金会社会正义计划)

Callie Wen, University of Maryland College Park, USAID/ILF Challenge Project (Social Justice) (马里兰大学学院市分校, 美国国际开发署/国际领袖基金会 社会正义计划)

Justin Yuan, University of Michigan, ILF Challenge Project (Social Justice Initiative) (袁锦隆, 密西根大学, 国际领袖基金会社会正义计划)

Angela Zhang, University of Michigan, ILF Challenge Project (Social Justice Initiative) (张晏妮, 密西根大学, 国际领袖基金会挑战社会正义计划)

Yanni Zhang, Vanderbilt University, ILF Challenge Project (COVID-19 PPE) (范德尔比特大学, 国际领袖基金会 流行冠状病毒/个人防护用品计划)

关于国际领袖基金会  
国际领袖基金会(ILF)是一个非牟利组织, 推动亚裔社区的公民参与, 领导力, 赋能, 经济繁荣, 以加强我们国家的多元化代表性。国际领袖基金会的使命是培养在公共服务领域有公民意识的亚裔未来领袖。国际领袖基金会创立于2000年, 已为1万馀名亚裔学生提供奖学金及教育性项目。

## 初探中文网络教学的利弊

希望中文学校盖城校区教师: 谭伟

新冠疫情的出现, 让人们改变了工作学习的节奏和日常的生活习惯。为了避免在人群中发生新冠病毒的交叉感染, 英语学校暂停了实体课堂教学, 转而采用网络教学的平台。周末中文学校顺应形势的需要, 也及时建立起了中文网络授课的方式。

中文网络教学是一个发展迅速的新生事物, 对大多数老师来说亦是一种挑战。面对突如其来的疫情和困难, 希望中文学校积极筹划组织了多次的网络教学培训以及网络教学经验交流, 使老师们很快地掌握了网络教学的基本方法, 适应了远程网络教学的形式。每一种教学方式都有其利弊, 远程网络教学也不例外。下面谈一谈本人对中文网络教学的粗浅看法。

简单来讲, 中文网络教学有以下一些特点。

1. 网络教学受疾病疫情或恶劣天气的影响较小, 在时间的安排上比较灵活;

当人群中突发传染病疫情或出现冰雨风暴天气时, 为了保证孩子们的安全, 中文学校会临时关闭、停止实体课堂教学。而远程网络教学则不存在这样的问题。无论室外的天气如何变化, 只要网络信号的接收能畅通无阻, 网络教学就可以正常进行。另

外, 网络教学在时间的安排上弹性较大, 老师可以在特殊的情况下临时更改上课的时间或额外增补一些课程。

2. 网络教学不受教学场地的影响;

网络教学的另一大特点是不需要每个学期都提前去租借学校的教室, 这样不仅节省了租用教室和其它活动场地的费用, 降低了教学成本, 而且也不用去考虑如何安排教室以及保持维护教室环境干净整洁等管理方面的具体问题。此外, 网络教学省去了家长驱车往返中文学校接送孩子的时间, 也减少了在每个新学期开始时, 家长领着孩子在走廊里四处打听寻找新教室的困惑和麻烦。

3. 网课的内容形式可以丰富多样;

网络教学可以借助多媒体的视听手段, 实时播放 Youtube 或网络上的其它音像内容, 也可以展示事先制作好的 Powerpoint 图片。同时还可以引入中文猜字等有助于中文学习的电子游戏, 让孩子们能够在轻松有趣的气氛里认字发音、学习中文。另外, 网络教学使得老师可以利用多种形式的教学资源, 能在短时间内提供更多的图像及文字信息, 帮助活跃课堂气氛, 提高教学效果。

4. 网络教学的安全性好;

实体课堂教学在课间休息时, 一些活泼

爱动的孩子常会控制不住自己, 在学校的走廊里追打嬉闹, 在楼梯上蹦蹦跳跳, 成为潜在的安全隐患。由于网络教学不存在孩子们之间的肢体接触和碰撞, 因此相对比较安全。

虽然网络教学有不少优点, 但它确实也存在着一些不足, 无法真正取代实体课堂教学的方式。网络教学的具体不足主要表现在以下几个方面。

1. 低年级的小同学需要家长更多的帮助和参与;

低年级的小同学对计算机的使用会相对比较生疏, 需要家长的帮助和指导来下载应用软件及进入网络课堂。学生的年龄越小, 家长的参与度往往就越高。小孩子的自控能力较差、注意力不易集中, 因此需要家长在上课时给予更多的陪伴和支持。大多数小孩子不会看时间, 课间休息时玩着玩着就会忘记该上课了, 所以也需要家长给予更多的提醒和关注。

2. 对于没有网络或缺少电脑的家庭会造成一定困难;

由于网络教学高度依赖于计算机和网络, 因此对没有计算机或网络服务的家庭来说, 网络教学难度不小。特别是对于多子女

的家庭, 如果几个孩子需要在同一时间段内上不同的网课, 则家里就需要有几台电脑。这对无法满足每个孩子都拥有一台电脑的家庭来说, 的确会产生具体的困难。

3. 学生长时间盯着电脑看, 有可能会影响孩子的视力;

在网上学习中文, 需要孩子全神贯注地看电脑屏幕上所显示的内容。由于小孩子正处在身体发育阶段, 长时间近距离目不转睛地盯着电脑看, 可能会影响孩子的视力。而听课时孩子的坐姿是否正确也会影响孩子的身体发育。

总之, 网络教学是中文教学的一种有效形式, 尤其在重大疫情和灾情发生的时候更是首选。然而, 网络教学未必是一个长期的必然选择, 它目前仍无法完全取代实体课堂教学的地位。当新冠疫情过后一切趋于正常时, 学生们将陆续返校上课。实体课堂教学也一定会重新开始, 继续发挥它在日常教学中的重要作用。希望每个中文学校的管理人员及老师都能充分地了解和认识到网络教学和实体课堂教学的不同特点, 根据实际情况将两者灵活运用, 保证中文教学在各种情况下都能不受干扰地顺利进行。