

在阅读与写作中成长

世界上有三种风景,我们就生活其中。好山好水,我们要领略世间的各种好风光;我们生活在社会之中,每天看到人情百态,这是社会的风景,所以我们要行万里路;还有一道风景,那就是精神的风景,精神的风景是由智慧的文字构造起来的,所以我们要读万卷书。

精神的风景带给人的体验是最深刻的。我们每个人的幸福程度和这三种风景有很大的联系。我们生活在物质世界之中,需要基本的物质生活作保障,但是我们知道,物质生活并不能给人完全的幸福。心理学家做过研究,当一个人的收入水平达到平均线以后,他平均线之上的部分不能增加人的幸福感。

我们生活在物质世界的同时,也生活在一个由人组成的社会里。要成为一个好老师,我们首先要成为受人欢迎的人,要懂得理解别人,宽容别人,懂得爱别人,要懂得在别人需要的时候及时去帮助别人,这个时候你才能成为一个受人欢迎的人。

人是复杂的,要纯粹从人际关系中得到真正的幸福感也很难,所以精神的世界就显得特别重要。在整个世界上只有人要过精神生活,只有人是一个符号型的动物,只有人能够把前人所创造的智慧用文字的形式记录下来,让我们能够不断地充实自己,完善自己。

所以当你真正宁静下来的时候,真正沉下心来读书的时候,你的内心是最平静的、最安详的、最幸福的。我一直认为精神的风景带给人的快乐和体验是最深刻的,所以这三种世界中,精神世界的成本是最底的。在一本书面前,人人都是平等的,书的价格现在虽然很贵,但总的来说和另外两个世界相比还是便宜得多。

文字是精神风景最重要的组成部分,文字的秀美和壮美,绝不亚于任何大自然的鬼斧神工,不亚于人世间的任何悲喜剧。英文的26个字母,排列组合出无限的内容,诞生出伟大的作家、伟大的经典;汉字更是充满魔力,同样的汉字在不同的作家那里,会形成各种不同的思想表达。

书的生命是靠读者赋予的,在读书中寻找幸福

和文字打交道,最重要的是两种人,一种是读书的人,一种是写作的人。读书的人为什么是幸福的呢?读书的人可以欣赏全世界最美丽的文字、最美丽的精神风景,眼睛可以到我们的脚无法走到的任何地方,心灵可以得到最充盈的满足。写作的人更幸福,他不仅仅像读书人一样可以欣赏美,更重要的是可以创造美。创造是人最幸福的体验,那么多丰富深邃的文本可以由他创造。

作为一个教师,为什么要把阅读和写作放在非常重要的位置?先讲阅读,大家都知道我写过关于阅读的几本书,一本叫《我的

阅读观》,一本叫《书香也醉人》,最近又写了一本叫《造就中国人》,这三本书都阐述了我对阅读的一些认识、观点。关于阅读,我有五个基本观点。

第一个观点:一个人的精神发育史,就是他的阅读史。

营养和运动对身体是两个非常重要的支持,那我们的精神是怎么成长的?精神是不是也需要像肉体一样需要营养呢?费尔巴哈曾经说过,“人是他自己食物的产物”,为了身体的成长,我们需要补充营养;为了精神的丰盈,我们同样需要补充营养。精神的食粮,就会影响我们精神的发育和成长。

阅读的高度决定精神的高度,人类几千年的思想、几千年创造的智慧 and 财富在最伟大的书里,你不去阅读它,它舒适地躺在你家的书架上,藏在你们学校的图书馆里,它跟你是没有关系的。只有阅读的时候才发生了关系,只有阅读你才能把这些书的生命激活。我经常说,书的生命是靠读者赋予的,是靠我们通过阅读把它激活的。

阅读对每个人来说都是非常重要的。如果我们没有阅读生活,如果不懂得运用符号来进行思维,那么在很大程度上是不如动物的。

第二个观点:一个民族的精神境界,取决于这个民族的阅读水平。

从民族的角度来说,阅读绝不是个人的事,阅读涉及一个民族的精神境界。影响一个民族最便捷、最有效的方法,是让这个民族的所有人都拿起书本来,让阅读真正成为这个国家的一道风景。

我考察过世界各个国家的阅读水平,发现凡是那些创造力强、生命力强的民族,都是最善于阅读的民族。比如说,犹太人出了很多伟大的思想家、艺术家、科学家。马克思从人类社会的角度,爱因斯坦从物质世界的角度,弗洛伊德从精神世界的角度,颠覆了前人所构建的理论体系,这三个人都是犹太人。

所以阅读不仅仅是学校的事,不仅仅是教师个人的事、学生的事,更重要的是国家的大事。当我们在学校里培养孩子的阅读兴趣时,其实我们是在塑造一个国家、一个民族。

第三个观点:一个没有阅读的学校,永远不可能有真正的教育。

这是每位教师应该时刻记在心里的一个基本观点。苏霍姆林斯基曾经说过:“一个学校可以什么也没有,只要有了为学生的精神世界而准备的图书,那就是学校。”一个偏远的乡村学校和一个城市学校,如果拥有同样多的好书,他们就站在了同一个起跑线上。

苏霍姆林斯基还说过,学校里要有两套大纲,一套是知识体系的大纲,一套是学生课外阅读书目的大纲。在新教育实验中,我们也充分认识到,阅读是改变学生、改变学

校、改变教师最有力的武器。

新教育实验有十大行动,第一个行动就是营造书香校园。在2010年,我们专门在北京成立了一个新阅读研究所,其重要的使命就是研究书目。我们用10年的时间研制九大书目,为中国幼儿、小学生、初中生、高中生、大学生、教师、父母、公务员、企业家这9个人群,每个人群精选了100种书,每一本书还有2—3本延伸阅读书目。如果这些人群能够真正细读,这对他们的成长将是难以估量的。

新教育中,教师成长最重要的理论之一就是专业阅读。专业阅读,站在大师的肩膀上前行。一个教师的阅读,是从浪漫走向精确,再走向综合的发展历程。一个教师的生命成长中,如果没有一些书让他刻骨铭心,没有一些书伴随着他的职业旅程,他不可能有长远的发展。一个教师,无论是新手,还是有一定教龄的教师,在你的教室里正在发生的事情,在其他教师的教室里可能早就发生过了,通过阅读,你就能知道这件事情应该怎么处理,通过阅读,你就能够很快地借鉴其他人的经验。

教师的阅读对教师的成长非常关键。每一个教师都有自己的教育观,通过大量阅读,建构起来的教育工具箱、教育思想库,能够对你所面临的各种教育问题应付裕如,而一个没有阅读的教师,只能措手不及上阵应付。

对于学生来说当然更是如此。在学生成长最关键的时期,如果进行大量深刻的阅读,对他的成长是非常重要的。读书的孩子,他的气质、眼神都不一样。阅读对学校的发展也起着关键的作用。

第四个观点:一个书香充盈的城市,才能成为美丽的精神家园。

如果说一所学校是一个“点”,那么一个城市才是一条“线”,它对于区域的教育生态会产生非常重要的影响。

一个城市的阅读生态,对学校的阅读生态也会产生影响。期待一个城市的图书馆、一个城市的书店,能够成为一个城市的精神客厅,城市的书店能够串成一个城市的精神风景线。

第五个观点:共读共写、共同生活,才能拥有共同的语言、共同的价值、共同的愿景、共同的密码。

教育不仅强调读,而且强调共同阅读。教师和学生是“师生共读”,教师和教师是“师师共读”,父母和孩子是“亲子共读”,共读对教育、对学生、对教师自身的成长来说都具有非常重要的意义。

如果没有共同努力的生活,很多人其实就是生活在同一个屋檐下的陌生人,虽然生活在一起,但可能没有共同的话语,没有精神的交流,没有密码。一个家庭是如此,一个学校,一个教室,大到一个国家何尝不是如此呢?

在阅读中学会阅读,在写作中学会写作。写作的人是文字的魔术师。无论是英文的26个字母,还是中文的几千个方块字,它们的组合变化抵得上任何奇妙的化学反应。通过各种搭配,这些文字可以创造出世界上最神奇的东西。

写作的人是伟大的观察家。他不仅需要一颗纯洁的心灵,更需要一双善于发现的眼睛。写作的人能够看到别人无法看到的世界,发现别人无法发现的风景。

写作的人是智慧的思想者。写作是最好的思考,没有写作,就谈不上真正的思考。写不好往往是因为我们想不清,所以也有人开玩笑说,写作是所有文科学生的教学。

“学而不思则罔,思而不学则殆”,如果把“学”看作阅读的话,那么“写作”其实就是真正的思考。学习通过阅读进行,而思考往往是通过写作进行。写作是思维,尤其是批判性思维、系统性思维训练的最有效的方式。

写作的人是历史的创造者。历史不仅是现在客观发生的事,也是历史学家的历史,是记录者眼里的历史。写作不仅仅记录着我们所处的时代,也记录着我们自己的生活,书写着我们每个人自己的生命传奇。

很多教师说,没时间写作,眼睛一睁忙到熄灯,早晨很早到学校。但是我同时要告诉你,只要你认为重要的事情,就一定能为它寻找时间。

如何利用有限的时间?“二八原则”,把你做的所有事情分一分,分为重要而紧迫、重要而不紧迫、不重要而紧迫、不重要而不紧迫的事,凡是不重要的事情,你能拖就拖,但你必须要用80%的精力,做那些重要而紧迫的事情。

阅读也好,写作也好,其实只要你重视,一定是有时间的。我养成早起的习惯,每天早晨5:00起床,清晨这段时间是最值得利用的、最清醒的、最宁静的时光,最可以自由支配。

善于写作,勤于写作。写作对教师的成长具有非常重要的意义。新教育实验特别强调专业写作,要写火热的教育生活,要写你对教育生活的感受,要写你教室里发生的故事,每天用心记录你的教室,记录你跟孩子的故事,记录你的读书,记录你的思考、记录你的个案。教师每天的写作看起来可能很平凡,甚至有的时候会很无趣,但是串起来将会精彩纷呈。教师的阅读和写作,不仅对工作有好处,对人生也有好处。当你老了的时候,你把读过的书再读一遍,你把写的东西拿出来再翻阅,你会觉得这一生很丰富、很充实。所以作为教师,一定要在阅读中学会阅读,在写作中学会写作,在阅读和写作中健康成长,在和文字打交道中充分享受幸福,并且为世界创造更多的美好,与更多的人分享文字带来的幸福。

一碗“毒面条”害了很多孩子,父母却洋洋得意,毫不自知反省

一个孩子的成长对于家庭尤为关键,作为父母和长辈,自然都是希望自己的孩子能够变得更加优秀。但如今经济条件好了,不少都是421家庭,这就导致很多孩子从小备受关爱,甚至是在“蜜罐”中长大的。

父母的溺爱行为影响了孩子成长轨迹,使得孩子的心智发展受阻,很多被溺爱长大的孩子甚至是蛮不讲理、不懂好赖,而父母却毫不知情。

张奶奶的小孙子乐乐今年刚好5岁,从出生起就成为了全家人的掌中宝、心头肉。

对于张奶奶来说,这是他们家三代单传的“独苗苗”,恨不得把孙子捧在手心里,生怕孙子受苦受委屈。

小乐乐最喜欢吃的就是奶奶楼下面馆的牛肉面,每次到了周末父母带着乐乐去奶奶家后,张奶奶都要带着孙子去楼下吃牛肉面。

这天到了周末,张奶奶照例带着小孙子下楼吃牛肉面,而每次牛肉面上来以后,奶奶都会把自己碗里的牛肉“让给”小孙子。

但是这一次奶奶点了一碗素面,面条上来以后碗里并没有肉。

小孙子开始在奶奶的碗里挑来挑去,半天找不到一块肉,奶奶解释说这碗没肉。

小孙子却依旧不依不饶的非要多吃一份肉,奶奶于是叫来老板准备再要一碗面,当着孙子的面给他夹肉。

老板听说后,拒绝了奶奶的要求,并且教育乐乐这样的行为是不对的,孩子都这么大了,该懂事了,多要一碗吃不了浪费了可惜。

乐乐闻言一愣,从来没有人这样严肃的说他,心生委屈顿时就大哭了起来,奶奶只好一边哄小孙子不要哭了,一边牵着孩子的手离开了店铺。

没过一会儿,一个男人领着乐乐下来找老板,男人甩了一百块在桌子上,让老板上一碗面,扣除面钱剩下多余的钱全部加进肉!

说完还不忘狠狠啐了一口:“敢说我儿子,一个开面店的还把自己当老师了?”

围观群众连连摇头,这样地痞流氓一般的家长,看来是没办法教育出一个好孩子了。

原本一碗温馨的牛肉面,却被张奶奶和乐乐的爸爸给变成了一碗“毒”面条。其实现在很多的父母常犯这样的错误,自认为是疼爱孩子,其实却是害了他!

这种溺爱的行为,很多父母都在犯,只是溺爱程度不同不好发觉罢了

1、什么好的都优先考虑孩子

孩子作为多数家庭的主心骨,自然是会受到优待和关注的,但是需要知道的是,爱孩子也应该有度。不要把对孩子的关心呵护变成是一种溺爱。

这样的话,孩子会觉得这一切都是理所应当的,自己也是高人一等的。当今后和别人相处的时候很有可能就会出现不懂得尊重别人的情况。并且还会不懂得感恩父母的付出,变得越来越自私。

2、满足孩子的无理要求

孩子年纪尚小的时候心智发育并不成熟,这个时候他们的要求其实有的时候只是因为自身情绪的作祟影响所导致的,他们自己根本不明白要做这件事情的意义和背后的本质原因是什么。

而成年人具备着更多的生活阅历和更为开阔的眼界,就应该学会正确地引导孩子去看待事物背后的道理,而不是一味地去满足孩子。长久下来会导致孩子不知满足,只会变成依附于父母的“吸血虫”。

3、包办孩子的一切

作为父母,我们对于孩子的爱是天性的使然和责任的要求,在父母的心中孩子



永远都是需要照顾和呵护的。但是随着孩子的逐渐成长,一定要懂得逐步地放手,让他能够找到自己的生存方式,不断地在这样的过程中锻炼自己的生存技能,让自己能够独立生活照顾自己。

如果包办孩子的一切生活,让孩子变成一个衣来伸手饭来张口,不懂思考不敢独立的“妈宝”、“爹宝”的话,不仅仅会限制他们人生的发展,还会让他们今后在人际交往和婚恋道路上受到阻碍。

疼爱孩子是长辈的本能,但也希望各位父母懂得正确去教育引导孩子,别让自己的爱成为了影响孩子健康成长的“砒霜”。