

教育抗疫，全球在行动

日本：确保学生学有所获

为了应对新冠疫情，日本公立小学、初中、高中以及特别支援学校3月2日起开始停课。近日，日本文部科学省发布报告《学校临时停课的实施状况及相关措施》，介绍了如何帮助学生“停课不停学”、帮助家长照看儿童等相关措施，鼓励日本各地教委、各学校之间相互借鉴，共同致力于学生的身心健康、人身安全以及学习生活中的有所进益。

确保学生身心健康。日本神奈川县横滨市立初中教师运用视频软件，每天开展班级晨会，与学生在线交流，确认学生健康状况。大阪府泉南市教委要求市内公立中小学教师定期进行家访，重点围绕学生在家的饮食营养状况、身体健康状况以及作业完成情况进行确认和追踪，必要时教师还可协同当地福利机构对学生进行援助。东京都目黑区五本木小学则面向学生及家长提供家庭烹饪菜单，由营养教师录制相关视频，指导小学生在家做饭，开展“品味美食、享受生活”线上活动。

制定“停课不停学”保障措施。日本多地教委和学校在确保学生学习方面，采取了如下措施：将考卷提前装入信封并快速递交给家长，要求家长在指定日期内帮助孩子在家测试；班主任事先准备一周的作业，每周发给家长，周五家访时确认学生的身体状况，同时收回作业并准备一周的作业分发；规定未来开学的第一天为考试日，以此激励学生在家有序学习；学校统一购买相关学习材料，家长到校取材料时向家长介绍家庭学习的方法；定期向家长发送邮件和短信，指导家长帮助孩子在家完成一定的作业；设定“返校日”，要求家长带孩子固定的日期返校并与班主任进行谈话。

提高警戒，确保留守学生安全。疫情期间，日本家长仍需要正常上班，导致许多孩子需要独自留守家中。日本各校通过向家长发送短信和邮件的方式，指导家长如何确保孩子安全，包括安装大门报警器和防盗锁，不让孩子出门取快递等。同时，日本各地教委协同当地警察局，请求警察加强对商业街、住宅小区等学生容易聚集场所的巡逻，运用媒体宣传方式提升社区的安全防范意识。

面向残障儿童提供特殊援助。为确保残障儿童的身体状况，学校根据每一名儿童的具体情况，发放健康观察表和生活日记本，要求学生每天记录体温和健康状况，要求家长将学生的生活视频发送给学校；根据可行性，要求部分学生定期由本人联系学校并汇报自己的健康状况；将教师分为几个不同的小组，负责定期家访或访问学生所在的日托机构，与家长、监护人等保持密切联系，并根据学生的不同情况采取相应的援助措施。

提升在线学习质量。福岛县立双叶未来学园初高一贯制学校要求学生在家学习与平时上学时间一致，每天早上8点40分开启一天的学习生活，由班主任在线确认学生起床、健康情况等，之后学生开始在家学习；班主任每天通过在线面谈的方式，向每名同学确认作业进展情况，同

时在固定时间开展教师在线疑难解答活动；开展在线午餐会、在线阅读指导等活动；如果有学生因为网络原因无法进行在线活动，教师则通过电话的方式提供持续援助。

杜绝超前学习。疫情期间，日本各校的作业几乎都是对以往知识进行巩固和复习，并未出现要求学生超前学习的情况。对于因疫情而耽误的学习内容，日本多地教委要求将这些内容在开学之后进行补充教学，对于即将毕业的小学6年级学生和初中3年级学生，要求这些学生进入初高中后再进行补充教学。

开放学校操场，确保学生拥有足够的运动时间。东京都港区小学每周面向不同年级学生开放校园操场，开放时间为上午10点到11点。东京都三鹰市同样开放了市内公立中小学以确保学生的运动时间，要求到校学生必须做好防护工作，小学生根据年级在指定时间到校运动；初中生一般要求上午在家学习，午休或下午到校运动。

为学生提供富有趣味性的学习活动。茨城县茨城市协同当地大学、研究所以及图书馆等机构，面向市内小学生和初中生开展“临时停课期间的自由研究活动”，学生可以线上填报研究课题和研究计划；自由研究期间，学生可以通过视频与大学教授、研究人员等进行交流，图书馆人员则会帮助学生搜集相关资料；学生将完成的研究报告书邮寄或线上提交给茨城市政府；参与该活动的专家负责评选并颁发“茨城小小研究家奖”。秋田县鹿角市图书馆面向学生和市民提供“袋装图书外借”服务，将3本同一主题的图书打包装入袋子后外借，包含历史、科学、料理、动物等主题。

澳大利亚：不主张关闭学校

澳大利亚的新冠肺炎疫情正在得到控制，而且迄今还没有10岁以下儿童感染死亡的报告。因此，上学还是不上学，成为澳大利亚父母目前最为纠结的难题。

赞同学校复课。3月22日，澳大利亚总理莫里森发布有关学校的声明：不能让儿童因为新冠疫情造成学校关闭而失去受教育的机会。澳大利亚健康保护首席委员会的医学专家也建议：由于缺乏证据证明儿童易传染，而且缺乏疫情在学校传播的证据，因此不主张关闭学校。另外，关闭学校会对儿童的教育、心理健康和福祉带来重要威胁，尤其是来自低收入家庭的学生，学校为学生提供了重要的成长与学习环境。

因此，专家们认为目前复课非常安全。澳大利亚各州州长和教育部长都赞同学校复课直到该学期结束，如果家长选择让孩子在家，那么家长必须对儿童行为负责，确保他们遵守隔离措施，同时也鼓励学校提供在线与远程学习。

向学前教育提供经济支持。澳大利亚联邦政府意识到儿童保育机构因为儿童出勤率下降带来的挑战，正在修订《家庭支持法案》《家庭支持管理法案》，实施一系列针对家庭、学前教育以及保育机构的支持措施。

一是保障儿童的学前教育参与率。澳

大利亚联邦教育部长丹·泰汗日前表示，政府希望确保教育的延续性，避免学前教育因为新冠肺炎疫情而中断，政府承诺保障每个孩子的学前教育机会，努力提高幼儿园出勤率，确保可负担和优质的学前教育儿童参与率。

二是实施“学前教育与保育救济一揽子计划”，加大对学前教育与保育机构的扶持。澳大利亚政府日前宣布，100万家庭将享受免费儿童看护服务，旨在帮助家庭减轻负担，帮助学前教育与保育部门度过危机。通过“社区儿童保育特殊情况基金”向儿童保育服务机构提供1万至5万澳元的补贴，确保保育机构可以继续经营。

增加大学生津贴。3月25日，澳大利亚联邦政府宣布实施一项投资660亿美元的“刺激计划”，努力应对新冠肺炎疫情造成的影响，作为该计划的一部分，23万多名大学生将因此增加福利金。澳洲大学联盟首席执行官卡特琳娜·杰克逊对这一决策表示欢迎，她指出，由于病毒传播正影响各行各业，许多学生因此失去兼职工作，政府的新计划将让这些学生安心。

在高等教育领域，澳大利亚还采取其他措施应对新冠肺炎疫情的影响。“澳大利亚人以及在澳的所有学生包括留学生的安全是联邦政府的头等大事。”澳大利亚联邦教育部长丹·泰汗表示，澳大利亚非常关注留学生，努力确保他们可以顺利完成学业，留学生还可以获得与澳大利亚人相同的心理健康支持和医疗服务，包括危机支持服务。澳大利亚为此建立了双语呼叫中心，为有健康和教育问题的留学生提供支持。

此外，针对高校教师要在非常短的时间内以高质量的方式

德国：开展数字化教学

为控制新冠肺炎疫情蔓延，德国从联邦到地方政府均在教育领域采取了一系列应对举措：

一是陆续关闭学校和幼儿日托机构，近期中小学将有限度重新开放。为应对疫情的蔓延，德国各联邦州陆续宣布将学校和幼儿日托机构关闭至4月中旬至下旬。根据日前德国联邦政府和各州政府关于中小有限度重新开放的决议，德国联邦统计局预计4月15日后的未来几周将有约255.6万中小学生重返校园，中小学的重新开放将从中小学毕业年级开始。

二是部分州推迟高中毕业考试时间。3月25日，德国各州文化/教育部长在电话会议上达成一致：尽管发生了新冠肺炎疫情，但目前没有必要取消高中毕业考试，该考试仍应在本学年内举行。大部分州计划在未来越若干周内举行高中毕业考试笔试。在疫情最严重的北莱茵-威斯特法伦州还有一项特殊应急计划——由于隔离规定而无法参加高中毕业考试的学生，将统一参加补考。

三是开展数字化教学活动。数字化教学是解决停课期间学生上课问题的好方法之一，德国正以前所未有的方式促进数字化教学活动的开展，帮助各州和学校通过数字化课程维持教学。德国联邦教育部将为数字化教学活动的开展提供1亿欧元资

金，利用这笔资金，德国各州政府可以在学校关闭期间改善硬件设施，拓展数字化课程。

4月22日，德国联盟委员会还同意了一项金额为5亿欧元的紧急配置设备计划，为学校和学生提供数字化课程的设备支持，将为贫困学生配备数字化课程所用的移动终端设备，每个贫困学生可获得150欧元的补贴用于购置合适的设备。此外，创建专业在线课程所必需的学校设备也将在该计划的资助下得到改善。

同时，德国联邦教育部正在扩充“学校云”的容量，保证学校在关闭期间仍可通过数字化的方式继续进行课程教学。在“学校云”中，教师以数字化方式传递教学内容，学生可以随时完成作业，甚至可以在小组中共同完成。

在继续教育领域，德国联邦教育部日前向德国成人继续教育协会拨款50万欧元，用于继续教育学习门户网站的改进，在扫盲、基础教育和德语等领域提供免费数字化学习课程，培训教师成为在线学习辅导员，为学习者提供更多教程支持。

英国：取消考试和升学安排

由于新冠肺炎疫情的影响，3月18日英国首相约翰逊宣布所有学校和幼儿园等教育机构停课，5月和6月的升学考试被取消。今年夏天的考试已全部被取消，包括高中课程等级考试、普通中等教育证书考试以及其他资格证书考试。

英国政府现在的首要任务是确保受疫情影响的学生能够按照原来的计划开始下一阶段的学习与生活，比如就业、上大学、进入考前冲刺班、成为秋季学徒等。因此，英国需要确保不能如期考试的学生获得能够反映他们实力的公平分数。

英国考试监管机构正在考虑为每个学生提供一种推断出来的成绩。这种成绩是这样得出的：由任课教师根据学生平日的学习表现和成绩进行判断，得出该学生正常参加某类考试可能获得的结果——教师需要参考一系列可以证实学生学习质量的相关证据和可靠数据，包括学生参加模拟考试以及非考试评估的学业表现，然后向学校和学院解释说明这些评估判断是如何进行的；考试委员会把这些信息与包括学生以往成绩在内的其他相关数据结合起来，使用这些信息为每个学生计算出分数。

英国考试监管机构、考试委员会将与教师代表就该方案进行讨论，确保这种推算出来的成绩尽可能做到公平公正，7月前可以向学生提供相应的成绩。当然，学生也可以选择在下一年提前参加考试获得正规成绩。

同时，疫情导致英国“高考”出现了变化，英国部分大学将发放“无条件录取通知书”，获得这种通知书要求报考学生达到该大学录取标准且在“高考”志愿填报系统里将该大学作为第一志愿填报。发放该类通知书的目的在于设置低于“估分”的录取分数线扩大生源。针对这种现象，3月23日开始，英国政府宣布两周内不允许英国大学发放录取通知书，防止高校在疫情期间随意调整招生标准争夺生源，造成升学机会不公平。

大学生越来越多，后浪变强了吗？

梁建章是最令人尊敬的企业家之一，其创办的携程网深刻影响了中国人的出行方式。

梁建章之所以受尊敬，不仅仅是其作为企业家可以白手起家，以及在携程危局之时力挽狂澜，再焕生机，更为有趣的是梁建章没有按照“创而优则投”成为一个投资金融家，而是选择了进修人口学，成为了一个社会学家。

就在5月4日，B站的《后浪》刷屏之时，梁建章、黄文政撰文发出疑问：《后浪没了怎么办？》

大学生越来越多，后浪变强了吗？

一、前路叵测的人口数量

根据2019年出生人口数据以及育龄女性人数锐减等因素的分析，梁建章认为中国出生人口在未来几年继续下降毫无悬念，中国的低生育率趋势几乎不可能扭转。

根据原国家卫计委2017年进行的生育状况调查，现有一孩的已婚妇女中打算生育二孩的比例仅为27.3%。即使我们把这个比例乐观地放大到50%，并假设所有打算生育

二孩的女性都能成功生育，那么在生育状况稳定后，二孩数量也只是一孩的一半左右。

根据文章的测算，虽然中国总人口目前依然在缓慢增长，但必然会在未来几年才会开始步入萎缩，萎缩速度最初会很缓慢，之后逐步加快。

梁建章呼吁：如果没有足够人口数量的支撑，所谓的“后浪”也就无从发力。需要立即全面放开并大力鼓励生育。继续拖延，只会让“后浪”的势头变得越来越弱。

二、人口即命运？

不仅仅是梁建章，实际上社会很多舆论，包括经济学家，都在鼓吹中国全面放开生育政策。放开生育政策，我本人也是双手赞成，但是我赞成的原因，仅仅是因为生育权乃人生的自由权利之一，而不是因为需要更多人口作为“生产要素”。

如果以“人口即命运”的来对照，恐怕结论并不喜人。

根据2016年的联合国人口司的统计，世界人口前十名：

1、中国：14.05亿 2、印度：13.04亿 3、美

国：3.23亿 4、印度尼西亚：2.58亿 4、巴西：2.05亿 5、巴基斯坦：1.92亿 6、尼日利亚 1.82亿 8、孟加拉国：1.65亿 9、俄罗斯：1.46亿 10、日本：1.27亿。

这些国家里，除了中、俄、美、日，其他国家所谓命运、国力，实际上都很堪忧。

特别是印度，全球寄予厚望来赶超中国的“亚洲象”，有个很基本的段子，就是政府领导电视讲话，其实只有不到一半的人知道他在说什么。

印度共有1652种语言和方言。其中使用人数超过百万的达33种。除宪法规定的22种语言为联邦官方语言外，还规定英语为行政和司法用语。其中英语和印地语同为官方语言。实际上，我国近代内忧外患的时期，也有“四万万同胞”，即实际上为5.6亿人左右的人口大国，然鹅？

所以，和国家命运有最直接关联的，恐怕不是人口数量，而是人口素质。

三、狭义的人力资源论可以休矣

上世纪九十年代，人力资源理论开始在我国被广泛接受，曾经企业里的“人事科”纷

纷把牌子改成“人力资源部”。

遗憾的是，经过了这么多年，人力资源理论还停留在将“人数”作为“生产要素”，而不是将“能力”作为“生产要素”的阶段。

在国内经济增长势头放缓的初期，就有经济学家鼓吹“人口红利消失”论，认为中国因为“廉价劳动力”减少，而造成竞争力下降。在国内经济正在步入新常态的今年，包括梁建章在内的一些声音，则高瞻远瞩的忧虑“消费人口”减少，而造成包括携程网在内的企业竞争力下降。

但实际上，人力资源并不仅仅是指具有劳动能力的人口之和，更是对能为价值创造起贡献作用的教育、能力、技能、经验、体力等的总称。

梁建章们仅仅是呼吁多生孩子，而不是呼吁改善和改革当前的教育体系，那么未来不过是增加几个亿的社会负担，而不是价值创造者。

孩子要生，但前提是生有所养，生有所育，生有所教。

大学生越来越多，后浪变强了吗？