

家庭教育的5大误区， 很多家长都犯过这样的错误，你中招了吗？

孔子说：“性相近，习相远”。每个孩子生命之初都是一张白纸，关键是看父母给他涂上什么颜色。家庭教育方法直接关系到孩子的教养问题。

家长都望子成龙、望女成凤，但不正确的教育方法可是会影响孩子一生的哦！之前有个故事说孩子从小被娇惯长大，但是长大后找工作的时候不是嫌弃工作任务重，就是嫌上班时间长，结果在家心安理得地当起了啃老族。看到这个故事，不少家长感到焦虑，担心自己的教育方式不对。

看看下面的五种错误教育方法，各位家长，你在其中吗？如果有的话，赶快进行调整吧！

唠叨没完没了

唠叨是80%以上家长的通病，也是几乎100%孩子反感的父母的缺点。

父母之所以唠叨，是觉得孩子在某些方面的表现不符合自己的要求，但又怕孩子不上心、不改正，因而时时提醒、事事提醒，这样就形成了唠叨的习惯。而孩子呢，又恰恰反感父母这样的做法。

在孩子看来，有些话说一遍已经够了，没有必要不停地唠叨。过分唠叨，会使孩子觉得父母认为他没有理解事物的能力。久而久之，孩子会产生厌恶，甚至产生很强的逆反心理。专门和父母对着干，反而把事情做得更糟糕。

其实，有条理地向孩子交代事情，会增强孩子的自信心和自尊心。所以，做父母的要时时提醒自己：不要唠叨。

总是愁眉苦脸

刚才还阳光灿烂，转眼就暴风骤雨。有些时候孩子并未做错什么，父母摆出一副“不见天日”的表情，却使孩子终日不得舒畅。



在这种家庭中生活，说不出幸福与否。这并非说孩子们不曾体会到父母的爱，只是这种爱总是藏在一种近乎严酷的表情下面，令他们难以把握。

尤其孩子们不知道，什么时候在什么事情上能做一些让父母高兴的事，而又在什么事情上，使他们的父母如此伤心。

长久下去，孩子会越来越不自信，对周围世界怀有疑虑，做事缺乏果断性，总是思虑再三，唯恐哪一步走错，而影响到别人。而周围人的不愉快，很容易传染到他们身上，有的怀疑自己的能力，甚至感觉到自己是不是总给别人带来麻烦。

因此，家长在外面不管遇到什么不顺心的事，都不要把情绪带到家里来。

不停训斥孩子

太多的家长，企图通过训斥来教育孩子。但仔细想想，这样做的后果是什么？不但家长情绪低落，而且孩子也不开心。渐渐地，孩子们开始怀疑父母对自己的爱。

这种教育方法的坏处是慢慢显露出来的。孩子们即使知道家长的训斥并没有恶意，但在内心深处，不知不觉中开始怀疑父母对自己的感情。不管父母之前多么在意日常感情的培养，每天的训斥足以把这一切抵消。

所以，当孩子做错事时，家长不要急着批评，静下心来和孩子面对面谈一谈，弄清楚前因后果，耐心地引导孩子。

过度关注孩子

很多父母过度关注孩子，对孩子期望和要求过高，都是对孩子非理性的爱。这种失

去理智的爱会与孩子内心最强大的力量——成长的力量为敌，绊住孩子的脚步，束缚孩子的心灵。

望子成龙、望女成凤是每一个家长的心愿，但每个人身上都存在不完善之处。父母的过高要求，会使孩子经常得不到接纳和肯定，以至于无法形成客观的、良好的自我认同感，也就无法建立起必要的自信心。久而久之就会让孩子失去内心的快乐。

所以，从孩子出生的那一刻起，家长就要接受孩子所有的一切，包括他的身体、情感、行为、智力、创造力等等，不管是优点还是缺点，甚至是缺陷以及孩子犯下的错误。尊重孩子的特点和需要，不以自己的期望来要求孩子。

家长包办一切

目前很多家庭存在孩子劳动时间不多、父母包办一切或不恰当地进行劳动教育等问题。

我们不难看到，一些不动脑筋的父母，在教育孩子问题上总是过于简单或粗暴：要么不停地唠叨，实在不见效便来“棍棒教育”；要么就束缚孩子的手，不给孩子任何自己动手的机会。

久而久之，使孩子失去了应有的创造力，个性和人格的发展亦得不到完善，这样的孩子，生活自理能力得不到提高，独立意识也得不到增强。

家长要做一半、留一半。给孩子提供接近劳动和适当参与劳动的机会，是培养和训练孩子自我服务能力的有效途径。

做的那一半，是家长给孩子树榜样、指明方向，是引导性的示范；留下的那一半，是培养孩子自立、勤劳的机会，是良好生活习惯形成的过程。

特殊时期，全球共同应对教育挑战

目前，全球165个国家15亿多名学生因受新冠病毒影响而居家学习。在全球约87%的学生受到新冠病毒影响关闭学校之后，联合国教科文组织近期采取了系列行动，以确保学生“停课不停学”。

近日，联合国教科文组织发起一个全球教育联盟，组织召集国际组织、民间社会和私营部门伙伴结成广泛的联盟，以支持各国扩大最佳远程教育的做法，帮助处境不利的儿童和青年。联合国教科文组织总干事奥黛丽·阿祖莱说：“我们以前从未见过如此大规模的教育中断。这一联盟呼吁采取协调和创新行动，以期找到解决办法，不仅支持现在的学习者和教师，而且通过恢复进程，以包容和公平为原则。”

教育联盟抱团支持云课堂

自关闭学校以遏制新冠肺炎疫情以来，各国政府一直在部署远程教育解决方案，并努力解决远程教育的复杂性，从提供教学内容和支持教师到为家庭提供指导，以及应对连接挑战。公平是最重要的关切，因为关闭学校对依赖学校提供包括健康和营养在内的一系列社会服务的弱势学生造成了不同程度的伤害。

联合国副秘书长阿米娜·穆罕默德表达了联合国对该联盟的充分承诺，她提醒说：“对于数百万名处于不利背景的儿童和青年来说，关闭学校可能意味着失去一个至关重要的安全网——营养、保护和情感支持。”她补充说：“现在不是加深不平等的时候。在我们开始2030年可持续发展议程的十年行动之际，作为一种全球社会责任，我们绝对不让任何人掉队。”

全球教育联盟多边伙伴包括国际劳工组织、联合国难民事务高级委员会、联合国儿童基金会、世界卫生组织、世界银行、世界粮食计划署和国际电信联盟，以及全球教育伙伴机构、法语国家组织、经济合作与发展组织和亚洲开发银行加入了这一联盟，强调需要迅速协调向各国提供支持，以减轻学校关闭的不利影响，特别是对处境最不不利者的影响。包括微软、全球移动通信系统协会在

内的私营部门也加入了这个联盟，在技术方面贡献了资源和专业知识，特别是使连通性和容量大大增强。慈善组织和非营利组织，包括可汗学院、迪拜关怀基金会、布罗孚图卢基金会和芝麻街组织，也加入了这个联盟，在这个教育受到空前破坏的时期，调动它们的资源和服务来支持学校、教师、家长和学习者。媒体也被邀请加入这个联盟。

全球教育联盟的目标是，帮助各国调动资源，实施创新的、适合具体情况的解决方案，利用高新技术、低技术和非技术方法提供远程教育；寻求公平解决问题的办法并进行推广普及；确保协调反应，避免重复努力；待疫情缓解或解除时，敦促学生按时返校上课，以避免辍学率激增。

全球教育联盟强调公平和两性平等，将按照教科文组织召开的教育部长会议的设想，满足各国的具体需要。它将努力通过免费和安全的解决方案来满足需求，将合作伙伴聚集在一起，解决连接和内容等方面的挑战。它将提供数字工具和学习管理解决方案，以便及时上传各国数字化教育资源，并根据当地情况，利用技术和社区方法相结合的方式，管理远程学习资源和加强技术专长。在所有干预措施中，将特别注意确保数据安全及保护学习者和教师的隐私。

科学合作共同应对新冠病毒

联合国教科文组织于3月30日主办了一次由世界各地主管科学的部委代表参加的在线会议。与会者包括77名部长、代表122个国家的政府秘书以及欧洲、非洲相关事务专员和世界卫生组织首席科学家等。

会议就国际科学合作的作用和在2019年新冠病毒疫情下如何增加投资充分交换了意见。自2019年11月以来，联合国教科文组织一直致力于国际方面所建议的一些有关开放科学合作关键问题的解决。

根据世界卫生组织首席科学家斯瓦米纳坦女士的说法，“合作对于知识和数据共享以及推进2019年新冠病毒研究都非常重要。在贸易和运输壁垒阻碍关键材料流动之际，必须强调，允许科学引领全球应对这

一流行病”。非洲联盟的安洋·阿格波强调，“非洲需要一个更强大的研究企业，动员学术界、公共和私营部门。2019年底，非洲联盟承认开放科学合作是解决不平等问题游戏规则改变者”。

近几周来，国际科学界一直在围绕这一紧急情况进行动员，特别是分享和普遍提供研究成果以及对其工作方法进行前所未有的改革，其中主要有：核心科学期刊向所有人提供了有关病毒的内容，提供1000多篇研究文章作为对世卫组织呼吁的回应，国际研究联合会在几天内成立，在短短几周内对病毒基因进行测序。

本次会议所达成的共识，概括起来主要有以下四项：一是汇集知识，采取措施支持科学研究，缩小国家间的知识差距；二是动员决策者、研究人员、创新者、出版商和民间社会，允许自由获取科学数据、研究成果、教育资源和研究设施；三是加强科学和政策抉择之间的联系，以满足社会需要；四是在边界封闭的情况下向社会开放科学合作。

保障权益助力教师上好课

自新冠病毒肆虐以来，世界各地的教师都发现自己在管理虚拟教室，通过社交媒体平台与学生交流，并在为因新冠病毒大流行而受到学校关闭影响的学生提供云教育的同时，自己边做边学。

3月27日，联合国教科文组织召开了应对新冠病毒的第二次网络研讨会，专门用于确保教师线上教学的连续性，以助力165个国家约6300万名受影响教师以及教育人员的教学。研讨会汇集了所有区域的与会者，揭示了一系列广泛的问题。这些问题有的涉及如何为教师提供培训和支持，有的关乎在互联网连接薄弱或没有连接的偏远或农村地区如何进行远程教学。

教师幸福也是关键。在这样一个史无前例、充满变数的时代，人们经历更高层次的压力和焦虑是正常的，教师也包括在内。教师需要社会情感支持，以面对危机时刻给他们带来的额外学习压力，并支持学生的情感需求。

保护、支持和表彰教师。2030国际教师特别工作组联合主席格德·汉恩·福森女士在总结发言中强调，政策需要继续侧重于最边缘化的群体、那些无法获得技术或没有支持性家庭环境的群体。教师特别工作组向所有政府、教育提供者和资助者发出了“行动呼吁”，以在这一困难时期保护教师，并认识到他们在抗击病毒和返校复课中发挥的关键作用。

在世界任何地方，教师们都与学校领导在一起，迅速动员和创新，以促进在有或没有使用数字技术的情况下，为居家的学生提供高质量的远程学习。他们还在宣传防止病毒传播的措施、确保儿童安全和得到支持方面发挥着关键作用。这种前所未有的情况正使教师承受着巨大压力。

国际教师特别工作组呼吁政府、教育提供者和资助者、公共和私人机构以及所有相关合作伙伴，“抱团”努力达成以下六个行动要点的目标：

保护就业和工资：这场危机不能成为降低标准和规范的借口，也不能把教师权益推到一边。必须保留全体教职员工的工资和福利。

优先考虑教师和学习者的健康、安全和福祉：教师需要社会情感支持，以面对危机时期给他们带来的额外学习压力，并在这些焦虑的情况下为学生提供支持。

让教师参与制定抗击新冠病毒教育对策：当返校复课时，教师将在恢复阶段发挥关键作用。在教育决策和规划的所有步骤中都必须包括这些内容。

提供充分的专业支持和培训：向教师提供继续学习的充分培训，确保教师得到必要的专业支持。

将公平置于教育对策的核心：需要对在边远地区或低收入或少数民族社区工作的教师提供更大的支持和灵活性。

将教师纳入受援对象：国际教师特别工作组敦促金融机构帮助政府支持教育系统，特别是教师队伍的专业发展。在世界上最贫穷的国家和地区，这种支持尤其紧迫。